



Tessedik Sámuel Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

ÖSSZEÁLLÍTOTTA

NAGY CSABA

igazgató

Alberttírsa, 2024.

Alberttírsa, Győzelem u. 2. 53/370-227; fax: 53/370-730

Alberttírsa, Táncsics utca 3. 53/370-785

titkarsag@tsai.hu

www.tsai.hu

Tartalomjegyzék

Nevelési program

1.	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.1.	Alapelvek	4
1.2.	Feladataink, eljárásaink, eszközeink	7
1.3.	Pedagógiai folyamataink	9
1.4.	Kulcskompetenciák	13
2.	A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	20
2.1.	A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink	20
3.	Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	21
4.	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
4.1.	A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	22
4.2.	A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje	23
4.3.	Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	24
5.	Pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	24
5.1.	A pedagógusok feladatai	24
5.2.	Az iskolapszichológusi munka tartalma, feladatai	28
6.	Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	30
6.1.	Különleges bánásmódot igénylő tanuló	31
6.2.	Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók	33
7.	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje ..	34
8.	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	34
8.1.	A szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának formái	34
8.2.	Az intézmény partnereivel való kapcsolattartásának formái	36
9.	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	39
9.1.	A tanulmányok alatti vizsgák fajtái, vizsgára kötelezettek	39
9.2.	A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei	42
9.3.	Vizsgatárgyak, vizsgarészek	43
9.4.	Vizsgakövetelmények	44
9.5.	A vizsgák értékelése	45
10.	Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének szabályai	45
11.	Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok	46

Helyi tanterv

1.	Az iskolában alkalmazott kerettantervek.....	48
1.1.	Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és óraszámai.....	48
1.2.	Tantárgyi rendszer és óraterv a speciális tanterv szerint haladó (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára	52
2.	A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanulói foglalkozások tananyaga, óraszám.....	54
3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	54
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai.....	55
5.	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.....	57
6.	A választható tantárgyak, foglalkozások, s ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai ...	57
6.1.	Napközi otthon	58
6.2.	Tanulószooba.....	58
6.3.	Szakkörök.....	59
6.4.	Énekkar	59
6.5.	Iskolai sportkör.....	59
6.6.	Korrepetálás.....	60
6.7.	Fejlesztő foglalkozások	60
6.8.	Továbbtanulást előkészítő foglalkozások.....	60
6.9.	Kézműves foglalkozások.....	60
6.10.	Diák önkormányzat által szervezett szabadidős foglalkozások	60
6.11.	Egyéb	60
7.	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei.....	61
8.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	78
9.	A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	79
9.1.	A felmérésre szolgáló próbarendszer	80
9.2.	Általános szempontok a méréshez	80
9.3.	Méréshez szükséges technikai feltételek.....	80
10.	Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	80
10.1.	Alapelvek, célok, jövőkép	81
10.2.	Pedagógiai célok.....	81
10.3.	Az egészségnevelési tevékenység kiemelt feladatai	81
10.4.	Komplex intézményi mozgásprogram	82

10.5. A környezeti nevelési tevékenység kiemelt feladatai	83
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	83
12. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	85
12.1 Osztályfőnöki értékelés rendszerének alkalmazási elvei.....	85
12.2. A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek.....	85
12.3 A jutalmazások formái	86
12.4 A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének alapelvei, követelményei és formái.....	87
13. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei	89
14. Az iskola írásbeli, szóbeli beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének rendje.....	91
15. Projektoktatás	92
16. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	93
17. Határtalanul! program	93
18. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	93
19. A Pedagógiai Program elfogadása és jóváhagyása	95

NEVELÉSI PROGRAM

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja egy: gyermekeinkből művelt, a középiskolai tanulmányaikat eredményesen folytatni és az életben boldogulni tudó embereket neveljünk.

A nevelés az egész társadalom feladata, de különösen a szülőké és az iskoláé. Az iskolai nevelés színtere – elsősorban – a tanítás, tanulás folyamata. A gyermekek nevelése a család és az iskola közös felelőssége.

Az iskolánkban dolgozó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felnövekvő albertirsai polgároknak. Ennek szellemében állítottuk össze iskolánk nevelési programját.

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Alapelvek:

1.1.1. Alapelvünk a gyermekek érdekein alapuló, a gyermeki jogokat tiszteletben tartó pedagógia, amely figyelembe veszi a társadalom, a település, az intézmény adottságait, az érvényben levő oktatáspolitikai dokumentumokat.

Alapelvünk továbbá a gyermekközpontúság. Hisszük, valljuk, hogy az iskola a tanulókért van. Az alapelvek megvalósítása pedagógiai munkánk célja és értelme.

Olyan pedagógiai program kialakítására törekszünk, amely **reális és megvalósítható, optimális terhelést** biztosít diáknak, tanárnak egyaránt.

Iskolánk a 6-14 éves gyermekeket nevelő-oktató, közszolgálatot ellátó intézmény, amely egyszerre több alapfeladatot valósít meg:

1.1.2. Ismeretközvetítő funkcióját úgy látja el, hogy korunk alapvető műveltségi anyagát – kiemelten a **magyar és európai kultúra** értékeit – adja át a tanulóknak. Biztosítja számukra az **általános műveltség** megszerzését, ezen belül a magyar kultúra megismertetése és védelme a nevelés egyik központi feladata.

A nyolc éves képzési szakasz egységes egész: belső szakaszolással igazítja az ismereteket – a kerettantervben meghatározott kötelező tananyagot - a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően.

1.1.3. Személyiségfejlesztő-képességfejlesztő funkciója legalább olyan fontos, mint az ismeretközvetítés, hiszen nevelésünk célja a gyermeki személyiség kibontakozásának segítése.

Törekednünk kell nem csak a **testi és szellemi**, hanem a **magatartás, a jellem és az érzelmek** összehangolt fejlesztésére. Támogatjuk a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.

1.1.4. Azt valljuk, hogy nincs külön nevelés és oktatás. A nevelés **komplex tevékenység**, amely során **értékközvetítő** folyamat zajlik. Nem tartjuk megengedhetőnek, hogy a **hagyományos etikai és morális értékrendszer** tovább gyengüljön. Nevelni csak megfelelő értékrend kialakításával lehet, ezért munkánkban az **emberi kultúra általános alapértékei** a meghatározó jellegűek, melyhez érthető céljainknak és pedagógiai megfelelő kommunikációs eszközöket alkalmazunk.

„a tanítás csupán egyetlen szirma annak a virágnak, amelynek neve: nevelés”

(Szuhomlinszkij)

1.1.5. Alapfeladataink közé tartozik a **konstruktív szokásrendszer** kialakítása, **életvezetési modellek** megalapozása.

1.1.6. A gyermekvédelem terén fő célunk az **esélyegyenlőség** lehetőségének megteremtése. Ennek érdekében a halmozottan hátrányos helyzetű és hátrányos helyzetű tanulókat felderítjük és a lehetőségeinkhez mérten támogatjuk. Az osztályfőnökök ilyen jellegű tevékenységét a **gyermekvédelmi felelős** koordinálja, aki egyúttal kapcsolatot tart fent a gyámhivatal, illetve a családsegítő szolgálat illetékes előadóival.

1.1.7. Egységesség elve: az egységesség az egyik legalapvetőbb elvárás oktató-nevelő munkánk során. Arra törekszünk, hogy valamennyi tevékenységünket ugyanazok az elvek, célok határozzák meg.

1.1.8. Egyenrangúság és bizalom elve: a pedagógus segítő-tanácsadó szerepe domináljon a nevelés-oktatás folyamatában. Az irányító szerep a pedagógusé a megfelelő pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivizálásában, a közös tevékenységek megszervezésében, a tanulók személyisége és közösségeik fejlesztésében. Kapcsolatukat bizalom, megértés, tisztelet kell, hogy kölcsönösen jellemezze.

1.1.9. Életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételének elve: a tanuló értelmi, érzelmi, pszichikai, szociális fejlesztését saját fejlettségi szintjéhez kell igazítani.

1.1.10. Iskolánk folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében: ápoljuk és bővítjük a kapcsolatot városunk közművelődési intézményeivel, a különböző társadalmi szervezetekkel, részt kívánunk venni a különféle városi rendezvényeken.

Célok:

A tudás, készségek, képességek az egyén életében akkor működnek hatékonyan, ha mindezt egy határozott **értékrend** fogja össze. Ezért kiemelten kezeljük az értékközvetítést, amely magába foglalja a **testi, lelki és szellemi értékeket az individuum, ill. A tolerancia és az alkalmazkodóképesség értékeit a közösség szempontjából**.

Célunk:

- felébresszük tanulóinkban az önálló értékrend kialakításának igényét, fejlesszük a felelős döntésképeség és tolerancia személyiségbeli alapjait,
- tanulóink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével és eszközeivel,
- Tanulóink legyenek képesek önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására,
- Alakuljon ki vágyuk a magasabb műveltség megszerzésére, a folyamatos és igényes „kultúrafogyasztásra” mindennapjainkban.
- Tanulóinkat neveljük pozitívabb, boldogabb életszemléletre a jobb veled a világ alapítvány keretében működtetett boldogság programban való részvétellel. Az órák célja, hogy fejlesszük tanulóink érzelmi intelligenciáját és boldogságra való képességét, hogy képesek legyenek könnyebben szembe nézni a kihívásokkal, problémáikkal, lehetőséget adva ezzel testi-lelki egészségük megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására.
- Korszerű, sokoldalú általános alpműveltség biztosítása, az önművelés igényének fejlesztése, felkészítés a középfokú oktatásra, nevelésre.

Kiemelt pedagógiai céljaink:

- **humanizmusra (embertársaink iránti szolidaritásra), az emberi méltóságra nevelés.**
 - **A munka és az általa teremtetett értékek megbecsülésére nevelés, gazdasági pénzügyi nevelés**
 - **Hazaszeretetre, nemzeti öntudatra nevelés.**
 - **Állampolgárságra, demokrácia** alapelveinek elfogadására, a demokratikus viselkedésre nevelés.
 - **Fenntarthatóságra, környezettudatosságra,** a természet szeretetére, a természet és a környezet védelmére nevelés. A környezetkultúra kialakítása.
- **testi és lelki egészségre, egészséges életmódra nevelés.**
 - **Családi életre nevelés**
 - **Pályaorientáció**
 - **A tanulás tanítása**

A nevelési céljainkban tükröződő értékrendet minden nevelési és oktatási szinten: az ismeretszerzésben, a különböző tanórai és tanítási órákon kívüli tevékenységben kell valóságosan is megjeleníteni. A nevelést és az oktatást az általános pedagógiai célrendszernek megfelelően az egyéni szükségletekhez igazodva egységben kell kezelni.

Fel kell erősíteni **az emberi személyiség és az igazi társadalmi szolidaritás** kibontakozását segítő értékek közvetítését.

Az iskolai nevelésnek két területre kell irányulnia, az egyénre vonatkozó tulajdonságokat kell fejleszteni és ezzel egy időben a közösségi vonásokat is fejleszteni kell.

Olyan készségeket kell fejleszteni, mint az **önismeret, emberismeret, a konfliktusok oldásának készsége, a demokratikus viselkedés készsége.** A nevelési-oktatási folyamatban a fentiekből következő konkrét célok és feladatok rendkívül sokfélék és szerteágazóak, ezért mindig az adott helyzetben és alkalomkor kell azt közvetíteni és megvalósítani.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretében iskolánk céljai az alábbiakban

foglalhatók össze:

- Képességek kibontakoztatása,
- Képességfejlesztés,
- Közösségalakítás, közösségfejlesztés,
- Folyamatos értékelés
- Együttműködés a partnerekkel,
- Pedagógus kompetenciák erősítése, bővítése

1.2. Feladataink, eljárásaink, eszközeink

- **az élet alapvető tisztelete.** Nem bántathatók és kínozhatók egyetlen élőlényt sem.
- **A másik ember és más nép elfogadása,** másságának elismerése, tiszteletben tartása.
- más népek kultúrájának, mint az egyetemes emberi kultúra részének elismerése, bemutatása. Ezt segítik a testvériskolai kapcsolatok, a szilágysomlyói és az olasz gyerekek csereüdültetése és a külföldi nyelvtanfolyamok szervezése.
- **Karitatív** tevékenység (segítségnyújtás) rászoruló társunknak.
- **a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók felkarolása, segítségük a társadalmi beilleszkedésben.
- **a hazai táj** szépségeinek, értékeinek bemutatása.
- **népünk történetének, nagy történelmi személyiségeink** tevékenységének megismertetése.
- **nemzeti hagyományaink ápolása.** Részvétel nemzeti ünnepeken, iskolai megemlékezéseken, ünnepek tartása.
- Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, **a xx. Századi totális diktatúrák** lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.
- **Tudósaink, felfedezőink** életének, munkásságának bemutatása.
- **a magyar irodalom, zene, képzőművészet, népművészet** és egyéb **alkotóművészet** kiemelkedő képviselőinek bemutatása.
- A magyar **sport** eredményeinek ismerete.
- településünk **természeti és társadalmi környezetének, értékeinek** bemutatása, felfedeztetése. A **helytörténeti** ismeretek folyamatos bővítése.
- **népszokásaink, helyi tradícióink** folyamatos ápolása (gyűjtőmunka, kiállítások, vetélkedők stb.).
- Névadónk, **Tessedik Sámuel** kultuszának ápolása, munkásságának megismertetése.
- Tessedik pedagógiai elveinek alkalmazása nevelésünkben.

- tanulói **önkormányzat** működtetése. A diákönkormányzat jog- és hatáskörének optimális biztosítása, önkormányzati képességük fejlesztése az eltérő vélemények meghallgatása és tiszteletben tartása.
- Együttműködő-képesség, tolerancia fejlesztése.
- Önismeret, önértékelés és önértekelés képességének kialakítása.
- Az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott és helyes formái.
- **a becsületesen végzett tanulói munka elismerése megfelelően kidolgozott jutalmazási módszerek alkalmazásával.**

Érvényesítjük Tessedik Sámuel pedagógiájának egyik alapelvét:

„legfőbb célunk a nevelésben a becsületes munkára alapozott élet feltételeinek kialakítása a gyermekben.”

- A **tanulás tanítása**, az egyéni tanulási módszerek elsajátíttatása. Jutalmazással, pozitív eszközök alkalmazásával kell kedvet teremteni a tanulóknak az iskolai munkára.
„milyen sok derék, dolgozó és tevékeny polgárt kellett elvesztenie az államnak, mert fiatal korában a nevelés nem ültette el benne azt a csírákat, amelyből a becsület és szorgalom kibontakozhatott volna” – írta Tessedik.
- nemzeti parkjaink, védett területeink és azok élővilágának bemutatása. A dolina-völgy védett természeti értékeinek megőrzése, ápolása.
- A **mozgáskultúra** iránti igény kialakítása.
- az **egészséges táplálkozás** igényének kialakítása, a kulturált étkezés szabályainak megismertetése.
- A **testápolás** szabályainak megismerésén túl elemi lehetőségek biztosítása az iskolában.
- az **egészséges napirend** kialakítása érdekében az **iskola életritmusának** megfelelő alakítása. **Káros szenvedélyek elleni küzdelem.**
- az elemi **higiéniai** előírások (zsebkezdő, tornaruha cseréje, kézmosás, stb.) Állandó és folyamatos megkövetelésével helyes szokások kialakítása.
- Az esztétikus öltözködés alapkövetelményeinek betartása, kialakítására való törekvés.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. **közvetlen (direkt)** módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. **közvetett (indirekt)** módszerek azok, amelyekben a nevelő hatása áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetett módszerek	Közvetlen módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– a tanulói közösség tevékenységének megszervezése – közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása – hagyományok kialakítása – követelés – ellenőrzés – ösztönzés	– követelés – gyakoroltatás – segítségadás – ellenőrzés – ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	– a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. – a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.	– elbeszélés. – tények és jelenségek bemutatása. – műalkotások bemutatása. – a nevelő személyes példamutatása.
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	– felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. – vita	– magyarázat, – beszélgetés – a tanulók önálló elemző munkája

1.3. Pedagógiai folyamataink

1.3.1. A tanítás-tanulás területei

A nevelőtestület az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők irányításával közösen határozza meg az iskolánkban folyó tanulás tartalmi, formai és szervezeti egységeit. Pedagógiai programunkban rögzítjük a jelenleg optimálisnak tartott tanulási tendenciákat, amit ha szükségesnek tartunk, a lehetséges keretek között módosítunk.

Iskolánk pedagógiai munkájában a legfontosabb a tanítás-tanulás tevékenysége, melynek középpontjában a motiváló tényezők állnak.

Intézményünk **alapvető célja**, hogy a tanítás-tanulás folyamata:

- Teremtse szilárd alapokat, tegye nyitottá, fogékonnyá az értékek befogadására a tanulókat, és kreatívvá a szerzett képességek alkalmazásában;
- Minden irányú tevékenységét a szemléletesség, a cselekedtetés, az önálló munkáltatás, a differenciáltság és a kulcskompetenciák fejlesztése hassa át, melyhez hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket biztosítunk.

1.3.2. Fejlesztési területek – nevelési célok

A fejlesztési területek és a nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen

kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

1.3.2.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

1.3.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus. Ezért a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

1.3.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség,

a méltányosság jellemzi. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a xx. Századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva a rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország alaptörvényének, különösen a nemzeti hitvallásban és az alapvetésben foglaltak megismertetése.

1.3.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

1.3.2.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését az iskolai életbe. Kitüntetett feladata az intézménynek így a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolában foglalkozni kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

1.3.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja,

melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Feladat, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől.

1.3.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő, vagy más kultúrákból érkező emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

1.3.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megővéséhez és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek területén egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

1.3.2.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

1.2.3.10. Boldogságra való képesség fejlesztése

A boldogság program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról-fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. boldogságfokozó hála
2. optimizmus gyakorlása
3. kapcsolatok ápolása
4. boldogító jócselekedetek
5. célok kitűzése és elérése
6. megküzdő stratégiák
7. apró örömek élvezete
8. megbocsátás
9. testmozgás
10. fenntartható boldogság

1.4. Kulcskompetenciák

A pedagógusoknak olyan módszereket kell alkalmazniuk, amelyekkel az alábbi kompetenciák fejlesztését biztosítják:

1.4.1. Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. Során.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek

- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média, stb.)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

1.4.2. Kommunikációs kompetenciák: idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A közös európai nyelvi referenciakeret (KER) szerinti b1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- megfelelő szókincs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete
- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- az idegen nyelv nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

1.4.3. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is.

E kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Megfelelő segédeszközök használata
- Az igazság tisztelete
- A dolgok logikus okának (kauzalitás) és érvényességének megkeresése
- Mindennapokban használható tudás
- Problémamegoldó készség
- Lényeglátás
- Kíváncsiság
- Egyénileg, társsal és csoportban való munkálkodás
- Kreativitásanalízis - szintézis
- Matematikai fogalmak ismerete
- Alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján
- Összefüggések felismerése
- Tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- Bizonyítások megértése
- Matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén
- Matematikai kommunikációs készség

1.4.4. Kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés területén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósulhat meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölthet testet. A tudatosság erősítését segíthetik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Összefüggések felismerése és kifejezése
- Lényeglátás
- Esztétikai érzék

- Kreativitás
- Rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában
- Logikai képességek
- Rajzolósi készség
- Tervezés és kivitelezés
- Kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és a nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása
- Kíváncsiság
- Környezettudatosság
- Nemzeti tudat megalapozása
- Európai azonosságtudat
- Egyetemes kultúra
- Az egyén legyen kreatív a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során
- Megismerni a jelen főbb kulturális értékeit
- Gyakorlatias módon tudja a tudását felhasználni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében

1.4.5. Digitális kompetencia

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos, kritikus és etikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Eszközök megismerése, használata
- Szövegszerkesztési ismeretek
- Információkeresés és kezelés
- Kritikai gondolkodás az innováció területén
- Kreativitás
- Munka világában való eligazodás
- Élethosszig tartó tanulás

1.4.6. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékorientációs, társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A jó kapcsolatok iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon

vehet részt az életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá, ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

- Egészséges életvitel
- Mentális egészség
- Az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés
- Magatartási szabályok alkalmazása
- Kommunikációs képesség
- Lelkiismeretesség, empátia
- Problémamegoldó képesség
- A nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja
- Stressz és frusztráció kezelése
- Változások iránti fogékonyság
- Kezdeményezőkészség, együttműködés
- Magabiztosság
- Érdeklődés
- Személyes előítéletek leküzdése
- Alkalmazkodóképesség, kompromisszumra való törekvés

1.4.7. A tanulás kompetenciái

A tantárgyak keretei között alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását.

A tanulás eredményessége függ a tanuláshoz való viszonytól, (motiváltság), a tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlettségétől (figyelem, emlékezet, gondolkodás), a tanulási szokásoktól (körülmények, módszerek), az érzékszervi dominanciától. Ezért a tanulási kompetenciák erősítése érdekében különböző tanulási típusokkal kell megismertetni a tanulókat: auditív (hangos gondolkodás, olvasás, beszédesség, bemondások); vizuális (szavak, diagramok, képek, jegyzetek, színek, gondolatterkép, modellalkotás, nyugalom, rend), motoros (tevékenység, mozgás, járkálás, játszás, zörgés,), taktilis (megfog, lerajzol, leír, kirak)

Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétele, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését.

Fontos az is, hogy a tanulóközösség természetesnek vegye, a tanulási folyamat részének tekintse a tévedést, a vitákat. Ez akár az egész tanulócsoportot érintő, interaktív formája az egymástól való tanulásnak.

Tanulási képességek és fejlesztésük

- Figyelem: terjedelme, tartóssága, megoszlása, szándékossága
- Kommunikációs képességek: beszédművelés, beszédfejlesztés, szókincs, szövegalkotás szóban, drámajátékok
- Hangos olvasás: olvasástechnika, felkészülés utáni olvasás, saját fogalmazás felolvasása, mesék olvasása
- Szövegértés: szövegértési gyakorlatok
- Memória fejlettsége: rövid és hosszú távú memória fejlesztése, memoriterek tanulása, ismétlések
- Logikai képességek: logikai gondolkodás fejlesztése, problémafelismerés és -megoldás, ezek technikái, kreatív látásmód, ötletelések, a képzelet fejlesztése, gondolkodási szokások, logikai játékok, feladatok
- Fegyelem, önfegyelem
- Önismeret

A tanulási stratégia öt lépcsője

1. Barátkozás (áttekintés, lényegfeltárás, a gondolkodás beindítása, az infó kiszűrése)
2. Kérdések (szakaszok után kérdőszavas kérdések és válaszok, koncentráció)
3. Aktív olvasás (megértés, fürkészés, böngészés, redukálás, aláhúzás, kiemelés, jegyzetelés, megértés, összefüggések feltárása, max. 3x)
4. Felidézés (önellenőrzés, felmondás, kérdések-válaszok-ellenőrzése)
5. Ismétlő áttekintés (főbb fogalmak, csomópontok újra olvasása.)

1.4.8. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló maga fedezi fel a problémafelvetés és – megoldás során a megoldáshoz vezető utat, megtapasztalja, hogy több lehetséges megoldási út is van. A különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét

A kreatív feladatmegoldás megköveteli az adott helyzet rugalmas kezelését, az innovatív ötletek, új megoldások megtalálását, a megoldás érdekében a helyzetek értékelését, majd a hatékony döntés céljából a kitartó mérlegelést és döntést.

Napjaink legkeresettebb munkavállalói kompetenciái az alábbiak:

- problémamegoldás
- pozitív gondolkodás
- kreativitás/innováció
- kezdeményezés
- felelősségvállalás

- csapatmunka
- empátia
- kommunikáció
- időgazdálkodás
- magas szakmai színvonal

A pályakezdő fiatalok akkor rendelkezhetnek ezekkel a készségekkel, ha az iskola egyidejűleg koncentrálna a korszerű kognitív fejlesztésre, az önszervezési és társas együttműködési készségek megalapozására, ill. Az ezeket megerősítő intézményi kultúra tudatos formálására.

1.4.9. További releváns kompetenciaterületek

A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő **nevelési területek fejlesztése** áll pedagógiai munkánk középpontjában:

1. Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is
2. Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálna
3. Tanulásirányítás – önálló tanulásra való nevelés
4. Szabadidő szervezése a környezeti nevelés követelmények figyelembevételével
5. Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás
6. Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmája
7. Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. Zsidóság) diszkriminációjára.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célunk, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb érdeklődésükkel, tevékenységükkel, spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

E célt szolgálja az iskolában megvalósítandó képességfejlesztő- és integrációs felkészítés is. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb **színtere a tanítási óra, a napközis foglalkozás.**

A napközis nevelőnek kiemelt feladata és kiváltsága is egyben a foglalkozásokon jelenlévő gyermekek személyiségének fejlesztése a rendelkezésre álló eszközök segítségével. Első helyen áll ezek között maga a nevelő pedagógus, mintaként az ő személyiségével. Következésképpen, tudatosan alkalmazva személyiségfejlesztési módszereit, látványos eredményeket érhet el.

A személyiségfejlesztési feladatok legfontosabb összetevői az értelem kiművelése, a segítőkész magatartásra, az egészséges és kulturált életmódra nevelés, valamint a tehetséggondozás.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretében a tanulóink együttnevelésének tudatos megtervezése, közös ismeret alakítása.

Nevelő és oktató munkánk alapvető feladata, hogy **a tanulók személyiségét** a különféle iskolai tevékenységekkel **széleskörűen fejlessze.**

2.1. A tanulók személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

2.1.1. Az értelem kiművelése

A személyiség kialakulásának, változásának, fejlődésének folyamatában kiemelten fontos feladat a tanulók motiválása, a tanulókat ért információk feldolgozása. A személyiségfejlesztés elsődleges feladata a megismerő, a megismerésre vonatkozó motívumrendszer, képességrendszer fejlődésének segítése:

- Tanulási motívumok fejlesztése
- Helyes tanulási módok kialakítása
- A gondolkodás fejlesztése
- A kreativitás fejlesztése

2.1.2. Segítőkész magatartásra nevelés

A **segítőkész magatartásra** nevelés a szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az e szerinti viselkedés, magatartás elsajátításának, a szociális képességek kiépülésének, kreativitásuk növelésének elősegítését jelenti.

2.1.3. Egyéni szociális értékrend fejlesztése

A személyiséget a külvilággal, a környezettel fennálló nagyon intenzív kölcsönhatás, interakció határozza meg. A gyerekek az iskolába – azonos külső ingerek közé – különböző múlttal, más-más személyiséggel érkeznek. Mindenki hozza magával korábbi tapasztalatait, reakciómódját, élményanyagát, a jelenben mindenki saját múltjával vesz részt. Így jönnek létre az eltérő reakciók. Ez a tény értelmezhetővé teszi a pedagógus számára a gyerekek reakció közötti különbségeit.

A **gyermek számára fontos szükséglet a közösség**. A társas kapcsolatok kialakításakor változik, fejlődik a személyisége. Különböző mintákat lát: szülő, pedagógus, társai, film, tv, internet stb.

Feladataink:

- **önkép, önismeret fejlesztése:** önkifejezés, önjellemzés, önábrázolás, önmegfigyelés.
- **társismereti és kapcsolatfejlesztés:** ismerkedés, megismerés, felismerés, kapcsolat-felvétel, egymással kapcsolatos érzések, érzelmek, indulatok, vélemények, viszonylatok és elvárás.
- **a csoport szerepe az emberi életben és fejlődésben:** csoporttá alakulás folyamata, a csoport fejlődésének folyamata, személyiségváltozást előidéző hatása.
- **a tanulók szociális képességeit fejlesztő módszerek:** szociális szokások és minták kialakítása, problémamegoldó és konfliktuskezelő készség, segítőkészség és segítő együttműködés képességének, egészséges versengés képességének fejlesztése.

3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

- a tanulók **korszerű ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében,**
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedést, támogatás nyújtás a gyerekeknek – elsősorban a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, helytelen táplálkozási és öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
- életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség fejlesztésének, megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - Táplálkozás,
 - Alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás, személyes higiénia,
 - Szexuális fejlődés,
 - Sport és mindennapos mozgás, a környezet védelme területén.
- a beteg, sérült és **fogyatékkal élő** embertársak iránti **elfogadó és segítőkész magatartás** fejlesztése.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása alapvető feladatunk, amelynek fő irányítója az osztályfőnök.

4.1 a tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

4.1.1. Különféle iskolai, tanulói közösségek megszervezése, irányítása

Az iskolai élethez, tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez (napközi, szakkör, énekkar, nyári tábor stb.) Kapcsolódó közösségek kialakítása. Életük tudatos, tervszerű fejlesztése.

4.1.2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében:

A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm, a felnőttek elvárásainak akar megfelelni, a személyiség csak lassan alakul autonómmá, azaz önmagát értékelni és irányítani képes személyiséggé.

4.1.3. Az önkormányzás képességének kialakítása:

A tanulói közösségek fejlesztése során el kell érni, hogy a közösségek nevelői segítséggel tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél elérésére tudjanak együtt dolgozni, legyenek képesek az elvégzett munka értékelésére.

4.1.4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:

A közösséget irányító pedagógus (osztályfőnök) legfontosabb feladata a közösség tevékenységének tudatos és folyamatos tervezése, szervezése.

4.1.5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:

A közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

4.1.6. A diákönkormányzat közösségfejlesztő erejének kihasználása:

Tanulói kötelességek és jogok érvényesítése. Tanulói érdekképviselés.

A diákönkormányzatot segítő pedagógus feladata:

- A diákönkormányzat munkájának, programjának segítése. Hetente találkozás az osztályokat képviselő önkormányzati diákvezetőkkel. Az osztályfőnökökkel a kapcsolattartás és tájékoztatás az aktuális feladatokról és programokról.
- A tanulók szabadidejének hasznos eltöltését szolgáló programok szervezése.
- Aktív közreműködés az elektromos média negatív hatásának csökkentésére túrák, kirándulások, múzeumlátogatások, játékos vetélkedők szervezésével.
- Gyermekekről lévén szó, egyik legfontosabb eszköz a játék, mely a gyermek lételeme, kiemelkedő kapcsolatteremtő eszköz. Feloldódik benne, kinyílik, közvetlenné válik. Új tartalmat adhat diáknak, tanárnak egyaránt.
- A játékhelyzetben fejlődik a gondolkodás, megtanul a gyermek szabályokhoz igazodni, figyelni másokra és magára, megtanul győzni és veszíteni, örülni.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretében magas részvételi arány a közösségi rendezvényeken.

4.2. A tanulói közösség és kapcsolattartásának rendje

4.2.1. Az osztályközösségek és tanulócsoportok

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség tanulólétszáma rendeletben meghatározott, az osztályközösség élén pedagógusvezetőként az osztályfőnök áll.

Az osztályfőnököt, az igazgatóhelyettes javaslatát figyelembe véve, az igazgató bízta meg. Az osztályfőnökök osztályfőnöki tevékenységüket munkaköri leírásuk alapján végzik. Az osztályfőnök jogosult – az osztályközösségben tapasztalt problémák megoldására – az osztályban tanító pedagógusok osztályértekezletét összehívni.

4.2.2. A tanulók tájékoztatása

A tanulókat tájékoztatni kell az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról.

Az igazgató: a diákközgyűlésen;

A diákönkormányzatot patronáló tanár: rendszeresen a diákönkormányzat vezetőségi ülésein, valamint a diákönkormányzat hirdetőtábláján keresztül.

A közösségi nevelés: alsó tagozaton folyamatosan, felsőben az közösségi nevelés órákon tájékoztatják a tanulókat.

Az iskola tanulóközösségének a diákközgyűlés a legmagasabb tájékoztató fóruma, melyet tanévenként legalább egy alkalommal kell tartani. A diákközgyűlés nyilvános, azon bármelyik tanuló részt vehet és megteheti közérdekű észrevételeit, javaslatait.

A tanulók, a tanulóközösségek, és diákkörök érdekeinek képviselőjét az iskolai diákönkormányzat látja el.

Az iskolai diákönkormányzat jogosítványait, az iskolai diákönkormányzat vezetősége, illetve annak választott tisztviselői érvényesítik.

4.3. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskola kötelessége, a szülő joga, hogy mindenről érdemben tájékoztatást kapjon, ami az iskolában történik és gyermekével kapcsolatos. A szülő kötelessége, hogy rendszeres kapcsolatot tartson a gyermekével foglalkozó pedagógusokkal, tartsa tiszteletben az iskola vezetői, pedagógusai emberi méltóságát és jogait.

A szülői közösség joga a pedagógiai munka eredményességének, a tanulói jogok érvényesülésének figyelemmel kísérése és megállapításainak közlése a nevelőtestülettel.

A pedagógust és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a tanulóval és a családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, amelyről a hivatásának ellátása során szerzett tudomást.

Mindezek betartása érdekében nagyon fontos az együttműködés a szülők, a tanulók és az iskola pedagógusai között.

5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

5.1. A pedagógusok feladatai

- A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.
- Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel, tudatosan tervezi a megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.
- A tanítási órákra változatos, az életkori sajátosságok figyelembevételével megválasztott oktatási módszerekkel és taneszközökkel készül fel.
- Hatékony tanuló-megismerési technikákkal felméri a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát.
- Alkalmazott módszereivel a tanítás-tanulás eredményességét segíti, különös figyelmet fordít a különleges bánásmódot igénylő tanulókra.
- Szem előtt tartja a tanulók tevékenységét, tanulási problémáit, a tanulási folyamatot, törekszik a differenciálásra.
- Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását, figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.
- Céljainak megfelelően, változatosan, és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.
- A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli, megfelelően és célszerűen használja.
- Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt), épít a tanulók más forrásokból szerzett tudására.

- Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással, fogalomhasználata pontos, következetes.
- Terveit az óra eredményességének, a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotának tükrében felülvizsgálja, és szükség esetén módosít előzetes tanítási tervein.
- Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.
- Pedagógiai tevékenysége során önreflexiót végez, melynek alapján pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti, rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről és kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.
- Munkájában új módszereket, tudományos eredményeket alkalmaz.
- Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.
- Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is, aktív résztvevője az online megvalósuló szakmai együttműködéseknek.
- Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.
- Tanulást támogató esztétikus környezetet teremt a diákokat is bevonva a döntéshozatalba.
- Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz a tanulók részére szükséges tanulási eszközöket biztosít pl. webes felületet.
- Tevékenysége során gondoskodik a tanuló testi épségének megóvásáról, erkölcsi védelméről, személyiségének fejlesztéséről.
- Elfogadó légkört teremt, melyben a tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk és tanítványaitól is megköveteli egymás elfogadását és tiszteletét.
- Különleges bánásmódot igénylő, illetve a lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.
- Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait, kihasználja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során pl.: online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.
- Elsajátíttatja tanulóival a közösségi együttműködés magatartási szabályait, és törekszik azok betartatására, amelyet kiszámítható és következetes értékeléssel támaszt alá.
- A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi, és hatékonyan kezeli, a tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.

- Kommunikációjának fejlesztése érdekében a mindennapi tevékenységben arra törekszik, hogy mindig érthetően és pedagógiai céljainak megfelelően kommunikáljon és kommunikációját a partnerekkel a kölcsönösség, konstruktivitás jellemezze.
- A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel és nyitott a visszajelzéseikre.
- Aktívan és kezdeményezően vállal részt a munkaközösség munkájában. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. Projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.
- Rendszeresen fejtsse ki szakmai álláspontját a megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken, a vitákban legyen képes másokat meggyőzni és ő maga is meggyőzhető legyen!
- Szülői értekezletet és fogadóórát tart.
- Tájékoztatja a szülőket, hogy gyermekeik fejlődése érdekében milyen intézkedések megtételét tartja szükségesnek.
- Meghatározott rendben vállalja és ellátja a tanulók tanítás előtti, óráközi szünet alatti, étkezés alatti felügyeletét.
- Távolmaradása esetén időben értesíti az igazgatóhelyettesét és gondoskodik arról, hogy a tanítási óra anyaga, tanfelszerelés, kulcs szükség szerint a helyettesítő nevelő rendelkezésére álljon.
- Helyettesítéseket vállal, megbízott feladatokat ellát.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, s meggyőződik azok elsajátításáról.
- Baleset esetén megteszi a szükséges intézkedéseket.
- Szükség szerint osztályfőnök helyettesi feladatot vállal, amelynek keretében az osztályfőnök hiányzása esetén automatikusan ellátja az osztályfőnöki (elsősorban tájékoztatási) teendőket.
- A teljes munkaidő tanítással le nem kötött részében munkaköri feladatként ellátja a nevelő-oktató munkával összefüggő minden egyéb feladatot, így különösen, fentiekén túl: részt vesz a nevelőtestület életében, az iskola kulturális- és sportéletének -, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében, kötelezően részt vállal a felügyelet ellátásában, a diákélet segítésében, a tanulóbalesetek megelőzésében, a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, az intézményi dokumentumok készítésében, munka- és tűzvédelmi teendők ellátásában, pályázatok írásában
- Pedagógiai munkájában nyomon követhető a pdca (**p**lan-tervezz, **d**o-csináld, **c**hek-ellenőrizd, **a**ct-cselekedj) ciklus

5.1.1. Szaktanári feladatok

Feladatai a pedagógusokra vonatkozó munkaköri feladatokon túlmenően:

- Az általa tanított tantárgy(ak)ra a tankönyvek és a tantervi követelmények alapján éves tanmenetet készít
- Az általa használt eszközöket megőrzi, hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik
- A tanulók számára a témazáró dolgozatot legalább egy héttel előre jelzi

- Félévenként minden füzetet és munkafüzetet ellenőriz, láttamoz, jelzi az esetleges hiányosságokat, helyesírás javítása minden tantárgyból kötelező
- Rendszeresen ad házi feladatot, ellenőrzi, javít(tat)ja, a tanulókkal közösen értékeli
- A nevelés-oktatás, különösen a tanítási óra biztonságos és balesetmentes körülményeit megteremti

5.1.2. Tanítói feladatok

Feladatai a pedagógusokra vonatkozó munkaköri feladatokon túlmenően:

- Az osztály órarendjét elkészíti egyeztetve az alsós igazgatóhelyetttel, a munkaközösség-vezetővel és kollégáival
- Az általa tanított tantárgyakra tematikus, az előírt szakmai követelmények figyelembevételével éves tanmenetet készít
- Az általa használt eszközöket megőrzi, hiány esetén anyagi felelősséggel tartozik
- A tanulók számára a témazáró dolgozatot előre jelzi
- Félévenként minden füzetet és munkafüzetet ellenőriz, láttamoz, jelzi az esetleges hiányosságokat, helyesírás javítása minden tantárgyból kötelező
- Rendszeresen ad házi feladatot, ellenőrzi, javít(tat)ja, a tanulókkal közösen értékeli
- A nevelés-oktatás, különösen a tanítási óra biztonságos és balesetmentes körülményeit megteremti
- Segíti a munkaközösség kialakulását, részt vesz annak működésében, a kijelölt feladatokat ellátja
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait tanártársai elé terjeszti
- Új osztály esetén az első tanévben lehetőség szerint minden családot meglátogat, a továbbiakban szükség szerint végzi a tevékenységet
- Szülői értekezletet tart, a tájékoztató füzet útján rendszeresen tájékoztatja a szülőket gyermekeik magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- Az osztályával kapcsolatos összes ügyviteli feladatot ellátja (kréta napló, szöveges írásbeli értékelések, statisztikák, gyámügy stb.)
- Indokolt esetben öt nap távollétet engedélyezhet és igazolhat osztálya tanulójának
- Kollégái és tanítványai véleményét is meghallgatva javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére
- Segíti a tanulók pályaaorientációját, pályaválasztását a szakmák megismertetésével.

5.1.3. Napközis, tanulószobai nevelői feladatok

Feladatai a pedagógusokra vonatkozó munkaköri feladatokon túlmenően:

- Napközis, tanulószobás csoportjával kapcsolatos összes ügyviteli feladatot ellátja (kréta napló, tanulói hiányzások jelzése, statisztikák, étkezés, gyámügy stb.)
- A napközis tanulók rendszeres, hatékony foglalkoztatása érdekében foglalkoztatási tervet készít, a foglalkozások alatt biztosítja: az önálló és módszeres tanulás megismertetését, felkészüléshez, írásbeli házi feladat maradéktalan elvégzéséhez segítségnyújtást, házi feladatok rendszeres ellenőrzését, szabadidő színvonalas eltöltését
- A tanítási órák végeztével a felügyeletére bízott napközis és nem napközis tanulók csoportját ebédeltetni, melynek során gondoskodik a kulturált étkezési viselkedés és a személyi higiénia szabályainak megtartásáról

- Ebéd után kötetlen szabadidőben biztosítja a tanulók mozgását, kikapcsolódását, rossz idő esetén a tanteremben, jó idő esetén a szabad levegőn

5.1.4. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai:

Feladatai a pedagógusokra vonatkozó munkaköri feladatokon túlmenően:

- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait tanártársai elé terjeszti
- Új osztály esetén az első tanévben lehetőség szerint minden családot meglátogat, a továbbiakban szükség szerint végzi a tevékenységet
- Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket gyermekeik magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről
- Az osztályával kapcsolatos összes ügyviteli feladatot ellátja (kréta napló, statisztikák, továbbtanulás, gyámügy stb.)
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében
- Kollégái és tanítványai véleményét is meghallgatva javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, segélyezésére, kitüntetésére
- Nevelő-oktató munkájához tanmenetet, ennek mellékleteként a tanévre vonatkozó havi bontású foglalkozási tervet készít, a tavaszi tanulmányi kirándulás úti céljának és várható költségének megjelölésével
- Segíti a tanulók pályaeorientációját, pályaválasztását.
- Részt vesz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerének működtetéséhez szükséges teendők ellátásában.

5.2. Az iskolapszichológusi munka tartalma, feladatai

Az iskolapszichológus rendszerszemléletben, a gyermek-szülő-pedagógus közös mezőben tevékenykedik. Feladata elsősorban a primer prevenció területén van, munkájával segíti a gyermekek személyiségfejlődését, kognitív és érzelmi fejlődésének biztonságát.

Ennek keretein belül az alábbi feladatokat látja el:

5.2.1. Tanórái és tanórán kívüli megfigyelés

A tanórai és tanórán kívüli megfigyelés célja szerint az iskolapszichológus megfigyelhet tanulót vagy osztályt, pl. Az órai magatartás vagy a teljesítmény felmérésére. A tanórai megfigyelést, hospitálást kérheti a pedagógus, az általa fontosnak tartott probléma vizsgálatára. Kérheti az iskolapszichológus is az osztállyal történő ismerkedés, kapcsolatfelvétel, a nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése és a pedagógusok nevelési, tanítási módszereinek megismerése érdekében.

A megfigyelésnek fontos szerepe lehet tanórán kívül is. Nagyon sok tanuló az órán nem mutatja azokat a problémákat, amelyeket tanórán kívül viszont igen. Ezért az iskolapszichológus a szünetekben, étkezéskor, szabad program idején is megfigyelheti a tanulót, regisztrálhatja viselkedési problémáját, kapcsolatot vehet fel vele.

5.2.2. Preventív szűrővizsgálatok végzése osztálykeretek között

A tanulók iskolai életében számos ponton van lehetőség és igény pszichológiai szűrővizsgálatok végzésére. Ilyen például az általános iskola 1. osztályának elején a gyermekek pszichikus funkcióinak és részképességeinek felmérése a fejlesztő pedagógussal együttműködve, bármely évfolyamon tanulási és/vagy beilleszkedési nehézségek felmérése, vagy egyéb pszichikus funkció mérése (gondolkodás, figyelem, memória, tanulási stílus, a tanuló életvezetési szokásai, egészségmagatartása, pályaválasztása, stb.)

A szűrések adatai alapján feltáruhatnak olyan tanulási, magatartási, vagy beilleszkedési nehézségek, amelyek kezelése fontos a gyermek képességeinek megfelelő teljesítményszintjének eléréséhez. Ilyenkor az iskolapszichológus segítheti a családot és a pedagógust a megfelelő terápiás szakrendelésre való eljutásban.

Az iskolapszichológus az osztálytanítóval konzultáción beszéli át a gyermekek eredményeit, s fogalmazza meg módszertani javaslatait. Itt kerül sor - szükség esetén – annak átbeszélésére, hogy a gyermeknek milyen további differenciáldiagnosztikai vizsgálatra van szüksége gyógypedagógus vagy pszichológus által, s hogy melyik szakmai intézmény végezze azt.

A szülő számára a szűrések, felmérések eredményeibe való betekintés biztosított.

5.2.3. Mentálhigiénés foglalkozások megtartása közösségi nevelés óra keretében

Az osztályfoglalkozások egyszeri, illetve több alkalomra is szervezhetők. A közösségi nevelés éves tematika feladataihoz tud az iskolapszichológus a maga eszközeivel kapcsolódni.

Az iskolapszichológus jelen van a „normatív krízishelyzeteknél” és valódi krízishelyzeteknél (első osztály, negyedikből–ötödikbe átmenet, serdülési problémák, szexuális felvilágosítás, agresszió megjelenése, bandázás, cigaretta-problémák, öngyilkossági fenyegetőzések, szökések, alkoholproblémák, baleset stb.)

Kritikus és krízishelyzetekben (baleset, szuicid kísérlet, erőszakos cselekedet) a gyermekcsoportok egészét megfigyelheti, és a beavatkozásra, segítségre a lehetősége adott. Ezek kezelése során is a krízishelyzetek pszichológiai megközelítése jelenhet meg.

5.2.4. Foglalkozások tanulók számára

Egyéni foglalkozás iránti igényt a szülő, a pedagógus vagy a tanuló is jelezhet. A beszélgetés során tisztázni kell a megkeresés okát, azonosítani kell a pszichológiai problémát, és az iskolapszichológussal kapcsolatos elvárást. Az iskolapszichológusi foglalkozás nem terápia. A határt az iskolapszichológiai kompetenciában az egészséges tanuló életvezetésben való segítségével fogalmazhatjuk meg.

Mentálhigiénés foglalkozások kiscsoport keretében is tarthatók. Igény szerint szexuális felvilágosítás, pályaválasztási tanácsadás, drogprevenciós foglalkozások, beszélgetőcsoport, vitacsoport stb. szervezhetők.

A szülő számára az egyéni vagy csoportos foglalkozáson elvégzett vizsgálatok, felmérések eredményeibe való betekintés biztosított.

5.2.5. Pedagógusokkal végzett tevékenységek

Az iskolapszichológus a pedagógusokkal egyéni vagy csoportos konzultációkon, esetkonferenciákon dolgozhat együtt. A konzultációban az iskolapszichológus nem veszi le a probléma terhét a pedagógusról, hanem együttes gondolkodás során segíti őt a megoldás megtalálásában, illetve a problémás helyzet kezelésében. A különböző konzultációs technikák alkalmazásával, a folyamat lépéseinek végigjárásával együtt gondolkodnak a pedagógus számára nehézséget jelentő esetek megoldásán.

Az iskolapszichológus a pedagógussal együttműködve rendszeresen, vagy a felmerülő igényekhez igazodva eseti jelleggel közös közösségi nevelés órákat tart az osztályokban.

5.2.6. Szülőkkel végzett tevékenységek

Az iskolapszichológus a szülők aktív szerepvállalásának ösztönzésében fontos partnere a pedagógusnak. Megjelenik szülői értekezleteken és egyéb fórumokon (pl. Az iskolaválasztás folyamatában).

A szülő egyéni tanácsadásért felkeresheti az iskolapszichológust, amikor egy adott probléma kezelését szükséges közösen átgondolni, megbeszélni. A szülő együttműködése nélkül igen nehéz érdemben a gyermek segítségére lenni, ezért a kapcsolat kiépítése az ellátás hatékonyságának szempontjából igen fontos.

5.2.7. Kapcsolattartás egyéb intézményekkel

Az iskolapszichológus "híd" szerepet tölt be, kapcsolatait az iskolán kívül is ki kell alakítania. Feladatai között fontos helyet foglal el a családsegítő központtal, a gyermekjóléti szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal stb. Való rendszeres kapcsolattartás.

6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógia tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- Különleges bánásmódot igénylő tanuló:
- Sajátos nevelési igényű tanuló,
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
- Kiemelten tehetséges tanuló,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

6.1 különleges bánásmódot igénylő tanuló:

6.1.1 sajátos nevelési igényű tanulók iskolánkban:

Sajátos nevelési igényű tanuló: aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján enyhe értelmi vagy beszéd fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

6.1.1.1. A tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók:

A speciális tanterv szerint haladó tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók nevelése részben az integrált **behelyező rendszerben** történik:

- közismereti tárgyak óráin külön foglalkoznak velük a gyógypedagógusok, összevont és nem összevont tanulócsoportokban,
- készségtárgyak óráin, szünetben, osztályprogramokon a többi tanulóval együtt vesznek részt az iskolai és közösségi tevékenységekben.

A tanulásban akadályozott (enyhe értelmi fogyatékos) tanulókkal kapcsolatos intézkedések:

- szoros kapcsolat az óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal és a gyermekjóléti szolgálattal.
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- rehabilitációs órák gyógypedagógussal.
- a továbbtanulás irányítása, segítése.
- szülők és családok nevelési gondjainak segítése.
- nevelők és tanulók személyes kapcsolatai.
- napközis foglalkozásokon a részvétel javasolt.

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- Mozgás fejlesztése (nagy- és finommotorika)
- saját testen, síkban, térben, időben tájékozódás fejlesztése
- figyelem fejlesztése
- emlékezet fejlesztése
- Gondolkodás fejlesztése
- beszéd fejlesztése, szókincs bővítése
- olvasástechnika, szövegértés fejlesztése
- írás, helyesírás fejlesztése
- matematikai készségek fejlesztése
- Tanulás technikák tanítása
- Motiváció fejlesztése

6.1.1.2. Beszédfigyatékos tanulók ellátása

A nyelvi és kommunikációs zavarral, beszédhibával küzdő gyermekek logopédiai ellátása, terápiás megsegítése. Megkésett és akadályozott beszédfejlődésű, pösze, orrhangzós beszédű, hadaró, dadogó tanulók fejlesztése.

6.1.1.3. Egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő tanulókkal kapcsolatos intézkedések:

- Szoros kapcsolat az óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Egyéni foglalkozások, fejlesztések gyógypedagógussal.
- Felzárkóztató foglalkozások tartása tanítókkal, szaktanárokkal.
- A továbbtanulás irányítása, segítése, felvételi előkészítők szervezése.
- Szülők és családok nevelési gondjainak segítése.
- Nevelők és tanulók személyes kapcsolata.
- Napközis foglalkozásokon a részvétel javasolt.

6.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek:

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló: aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottnan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel kapcsolatos intézkedések:

- Szoros kapcsolat az óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- Egyéni foglalkozások fejlesztő pedagógussal.
- Felzárkóztató foglalkozások tartása a tanítókkal, szaktanárokkal.
- A továbbtanulás irányítása, segítése, felvételi előkészítők szervezése.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- A nevelők és tanulók személyes kapcsolatai.
- Napközis foglalkozásokon a részvétel javasolt.

A képesség kibontakozó és integrációs felkészítés keretében az esetleges tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok lehetséges eleme – a fentiekén túl – a civil programokhoz való kapcsolódás segítése.

A képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között, annak eredményeképpen csökken a tanulói közösségekben, az iskola környezetében az előítéletes magatartási megnyilvánulás.

6.1.3 kiemelten tehetséges tanuló

Kiemelten tehetséges tanuló: aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

- A tanórai differenciált foglalkoztatás
- Középiskolai előkészítők: magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv
- Tehetséggondozó szakkörök indítása: informatika, rajz, kézműves, földrajz, technika, drámajáték, néptánc, énekar.
- Emeltszintű oktatás: matematika és idegen nyelv tantárgyakból.
- Tanulmányi versenyekre való felkészítés.

6.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók

Az 1997/xxxi.tv. 67/a§-a szerint

Hátrányos helyzetű az a tanuló, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult és esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- A) a szülő vagy a gyám alacsony iskolai végzettsége**
- B) a szülő vagy a gyám alacsony foglalkoztatottsága**
- C) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei,**

Halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, aki

- A) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult és esetében az előbb meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll**
- B) a nevelésbe vett gyermek**

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A gyermekvédelem feladatait az igazgató megbízása alapján két gyermekvédelmi felelős látja el, akiknek elsőrendű feladata az osztályfőnökkel együtt a felderítés, a gyermekekkel kapcsolatos teendők koordinálása iskolán belül és iskolán kívül, elsősorban a családokkal, a gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhivatallal, az önkormányzattal való kapcsolattartás.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Az osztályok jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban, valamint a diákközgyűlésen, ahol véleményt nyilváníthatnak az őket érintő kérdésekben.

A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol – a nevelőtestület véleményének meghallgatásával –

- Saját működéséről,
- Közösségi élete tervezéséről, szervezéséről,
- Tisztségviselői megválasztásáról,
- Egy tanítás nélküli munkanap programjáról.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- Az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- A házirend elfogadása előtt,
- A tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- A tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- Az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

8.1 a szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának formái

8.1.1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzat-vezető tanár, az osztályfőnökök, tanítók és tanárok tájékoztatják:

- Igazgató: tanévnyitó ünnepélyen, diákközgyűlésen,
- DÖK-vezető: a DÖK vezetőségi üléseken,
- Közösségi nevelés: folyamatosan az közösségi nevelés órán,
- Tanítók, tanárok: folyamatosan a tanítási órákon.

8.1.2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, haladásáról az elektronikus naplón, keresztül tájékoztatják.

8.1.3. A tanulók kérdéseiket, javaslataikat, véleményüket szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján közölhetik az igazgatósággal, nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

8.1.4. A szülőket az iskola igazgatója vagy a helyettese az SZMK választmányi ülésén (minden évben) tájékoztatja az iskola életéről, tervekről, feladatokról.

8.1.5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Szülői értekezlet,
- Fogadó óra,
- Nyílt tanítási nap,
- Írásbeli tájékoztató,
- Családlátogatás,
- Kréta napló,
- Az iskola honlapja.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
- A szülők tájékoztatása:
 - Az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - Az országos és helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről,
 - Az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - A gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - Az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról (nem a szülői közösség előtt, hanem egyénenként),
 - A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az igazgatóság felé.
- A szülői értekezletek, fogadó órák, nyílt napok időpontját az iskola vezetősége évente határozza meg.
- A szülők kérdéseiket, javaslataikat, véleményüket szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőtestülettel.

Fogadó óra:

Feladata:

- A szülők és a pedagógusok személyes találkozása,
- Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal,
- Otthoni tanulás segítése,
- Továbbtanulás, pályaválasztás segítése.

Nyílt tanítási nap:

feladata:

- A szülő betekintést nyerjen a nevelő-oktató munka mindennapjaiba,
- Ismerje meg a tanítási órák menetét,
- Tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata:

- A szülő tájékoztatása a tanuló tanulmányaival és magatartásával összefüggő eseményekről,
- Tájékoztatás a különféle iskolai és osztály szintű programokról.

Családlátogatás:

Feladata:

- A gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése,
- Tanácsadás a gyermek fejlesztésének érdekében.

Az osztályfőnök lehetőség szerint látogassa meg minden tanítványa családját, amikor az osztály élére kerül. Problémák felmerülése esetén ismételt családlátogatásra kerülhet sor. Szükség esetén a gyermekvédelmi felelőst is bevonja a problémás esetekbe.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretében iskolánk feladata továbbá, hogy az e körbe tartozó szülőkkel a kapcsolat tovább erősödjön; minél nagyobb számban jelenjenek meg a szülők az értékeléseken, az egyes iskolai rendezvényeken.

8.2. Az intézmény partnereivel való kapcsolattartásának formái

Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere

8.2.1. A külső kapcsolatok célja, formája és módja

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, az óvodások beiskolázása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, cégekkel, támogatókkal.

A vezetők, valamint az oktató-nevelő munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottjaival meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

A kapcsolattartás formái és módjai:

- Intézményi rendezvények látogatása,
- Hivatalos ügyintézés,
- Közös ünnepélyek, versenyek rendezése.

8.2.2. Rendszeres külső kapcsolatok

Az iskolát külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgató és az igazgató helyettesek a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervezetekkel. Ahol szükséges, a kapcsolattartás külön szabályozás szerint történik.

Partnerlista

A partner Megnevezése:	A partner képviselője:	Iskolai Kapcsolattartó:
<i>Albertirsai Közös Önkormányzat</i>	Polgármester	Igazgató
<i>Szülők</i>	SZMK vezetője	Igazgató DÖK vezető
<i>Pest Megyei Kormányhivatal Ceglédi Járási Hivatal Járási Gyámhivatala</i>	Vezető, előadók	Igazgató, gyermekvédelmi felelősök
<i>Ceglédi Tankerületi Központ</i>	Tankerületi igazgató, oktatási referens, Gazdasági vezető	Igazgató Iskolatitkár, Gazdasági ügyintéző
<i>Óvodák</i>	Óvodavezető	Igazgató, Alsós igazgató helyettes
<i>Egyházi iskolák</i>	Igazgatók	Igazgató
<i>Középiskolák</i>	Igazgatók	Igazgató, Felső igazgatóhelyettes
<i>Albertirsai Kistérségi Szociális Segítőház</i>	Családgyógyászok, vezető	Gyermekevédelmi felelősök, igazgató
<i>Móra Ferenc Kulturális Központ</i>	Igazgató	Igazgató, igazgatóhelyettesek
<i>Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Ceglédi Tagintézménye</i>	Vezető	Igazgatóhelyettesek

<i>Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat</i>	Vezető	Igazgatóhelyettesek
<i>Ceglédi Erkel Ferenc Alapfokú Művészeti Iskola Albertirsai Tagintézménye</i>	Tagintézmény-vezető	Igazgató
<i>Rendőrkapitányság</i>	Iskola rendőr	Igazgató
<i>Gyermekorvosok</i>	Iskolavédőnő	Igazgató
<i>Iskolafogászat</i>	Fogorvosok	Igazgatóhelyettesek
<i>Albertirsai Híradó</i>	Szerkesztő	Igazgató
<i>Történelmi egyházak</i>	Hitoktatók	Igazgatóhelyettesek
<i>Polgárőrség</i>	Vezető	Igazgató
<i>Budakalász Gimnázium</i>	Igazgató, tagintézmény-vezető	Igazgató, igazgatóhelyettes
<i>Testvérvárosi bizottság Gaggiano</i>	Elnök	Igazgató, DÖK vezető
<i>Báthory iskola Szilágysomlyó</i>	Igazgató	Igazgató, DÖK vezető
<i>ABKTCS</i>	Csoportvezető	Osztályfőnökök
<i>ASM</i>	Elnök, edzők	Igazgató, testnevelők
<i>Szlovák Kisebbségi Önkormányzat</i>	Vezető	Igazgató, igazgatóhelyettes
<i>eatrend kft.</i>	Vezető, Élelmezésvezető	Igazgató, gazdasági ügyintéző
<i>Irmák Kht</i>	Vezető	Igazgató

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

Az iskolában párt, politikai célú mozgalom vagy párthoz kötődő szervezet nem működhet.

Társadalmi szervezetként működhet a szakszervezeti bizottság, valamint a közalkalmazotti tanács.

- A reprezentatív szakszervezet és az igazgató között a folyamatos kapcsolattartás és tájékoztatás a két vezető feladata.
- A közalkalmazotti tanács és az igazgató kapcsolatát a közalkalmazotti szabályzat rögzíti. Elkészítéséért és a folyamatos karbantartásáért a két vezető felelős.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

9.1. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái, vizsgára kötelezettek

9.1.1. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tantárgy összes óraszámának 30%-nál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – 9.1 b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

9.1.2. Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Iskola változtatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatásának feltételeként írhatja elő az igazgató. Abból a tantárgyból vagy tantárgy részből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelynek ismerete feltétele a sikeres tovább haladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

9.1.3. Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

9.1.4. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

9.1.5. A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni, melynek időpontját az igazgató határozza meg. Osztályozó és különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

9.1.6. Írásbeli vizsga

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően, – így különösen rajz, festmény, szövegszerkesztési és táblázatkezelési feladatok formájában – kell elkészíteni.

9.1.6.1. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.

9.1.6.2. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

9.1.6.3. Az írásbeli vizsgán kizárólag az iskola bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

9.1.6.4. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

9.1.6.5. A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

9.1.6.6. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- A. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- B. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- C. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

D. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti.

Ha a vizsgázó a 9.6.6. D. pontja alapján a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

9.1.7. Szóbeli vizsga

9.1.7.1. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

9.1.7.2. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

9.1.7.3. A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.

9.1.7.4. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

9.1.7.5. A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.

9.1.7.6. A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.

9.1.7.7. Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

9.1.7.8. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

9.1.7.9. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- A. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
- B. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- C. a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

9.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizgabizottság minimum három főből áll.

- Elnök
- Kérdező tanár
- Ellenőrző tanár

Az elnök

- Felel a szabályok betartásáért,
- Ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- Ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- Alsóban tanítói, felsőben megfelelő szakos tanári végzettséggel lehet
- Lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- Lehetőség szerint alsóban tanító, felsőben szakos tanár
- Felel a vizsga szabályszerűségéért

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

9.3. Vizsgatárgyak, vizsgarészek

Alsó tagozat

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Évfolyam,</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>	<i>Gyakorlati</i>
Magyar nyelv	1-4.	X		
Magyar irodalom	1-4.	X	X	
Matematika	1-4.	X		
Angol nyelv	1-3.		X	
Angol nyelv	4.	X	X	
Környezetismeret	3-4.	X		
Ének-zene	1-4.		X	
Etika/hit-és erkölcsan	1-4.		X	
Testnevelés	1-4.			X
Vizuális kultúra	1-4.			X
Digitális kultúra	3.-4.		X	X
Technika és tervezés	1-4.			X

Felső tagozat

<i>Vizsgatárgy</i>	<i>Évfolyam,</i>	<i>Írásbeli</i>	<i>Szóbeli</i>	<i>Gyakorlati</i>
Magyar nyelv	5-8.	X		
Magyar irodalom	5-8.		X	
Matematika	5-8.	X		
Történelem	5-8.		X	
Állampolgári ismeretek	8.		X	
Idegen nyelv	5-8.	X	X	
Digitális kultúra	5-8.		X	X
Biológia	7-8.	X		
Fizika	7-8.	X		
Természettudomány	5-6.	X		
Földrajz	7-8.	X		
Kémia	7-8.	X		
Ének-zene	5-8.		X	
Dráma és színház	5.		X	
Etika/hit-és erkölcsan	5-8.		X	
Testnevelés	5-8.			X
Vizuális kultúra	5-8.			X

Hon- és népismeret	6.		X	
Technika és tervezés	5-7.		X	X

Speciális tagozat

Alsó tagozat

Tantárgyak	Szóbeli	Írásbeli
Magyar irodalom	X	X
Magyar nyelvtan		X
Matematika		X
Környezetismeret	X	

Speciális tagozat

Felső tagozat

Tantárgyak	Szóbeli	Írásbeli
Magyar irodalom	X	
Magyar nyelvtan		X
Matematika		X
Történelem	X	
Természettudomány	X	
Földrajz	X	

A többi tantárgyból (ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés, digitális kultúra, hon-és népismeret) a „normál” tagozaton leírt módon vizsgáznak.

Angolból 7. És 8. Évfolyamon nincs osztályzat, ezért vizsgázni sem kell.

9.4. Vizsgakövetelmények

Mellékletekben található az alábbiak szerint: alsó tagozat 1.sz. melléklet, felső tagozat 2.sz. melléklet, speciális alsó tagozat 3.sz. melléklet, speciális felső tagozat 4.sz. melléklet.

9.5. a vizsgák értékelése

Az írásbeli vizsgák feladatlapja úgy készül el, hogy abból világosan kitűnik, hogy mely feladatok megoldása szükséges az elégséges osztályzat eléréséhez (egyre nehezedő feladatsor).

Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll (szóbeli, írásbeli, gyakorlati), a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell kiszámítani úgy, hogy az írásbeli vagy a gyakorlati vizsgarész hangsúlyozottabban számítson. Kivételt képez ez alól a technika tantárgy, amely esetében a szóbeli vizsgarész számít hangsúlyozottabban.

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

0-29%	-	elégtelen
30-49%	-	elégséges
50-74%	-	közepes
75-89%	-	jó
90-100%	-	jeles

A szóbeli vizsga osztályzataihoz a következő szintet kell nyújtani a vizsgázónak:

• Önállóan, néhány percben elmondja a tételt	5
• Tanári rávezető kérdésekre jól válaszol	4
• Nem tud minden kérdésre válaszolni	3
• Alig van jó válasza a feltett kérdésekre	2
• Nincs jó válasz vagy nem szólal meg	1

A felsorolt szabályok hatálya kiterjed az iskola valamennyi tanulójára, a nevelőtestület tagjaira, valamint a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, átvételének szabályai

10.1. Iskolánk minden Albertirsa városban, illetve Mikebudán bejelentett lakcímmel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező tanköteles korú tanulót felvesz, aki ide jelentkezik.

10.2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben augusztus 31-ig betöltse 6. Életévét. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

10.3. Az első osztályba történő beiratkozás kétféle módon lehetséges:

- Online beiratkozással a kréta e-ügyintézés felületén a kért adatok megadásával
- Személyes megjelenéssel az alább felsorolt dokumentumok bemutatásával:
 - Gyermek nevére kiállított személyi azonosító
 - Lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
 - Óvodai szakvéleményt;
 - Ha, a gyermek nem volt óvodás a nevelési tanácsadó felvételt javasló szakvéleményét;
 - Szükség esetén a szakértői bizottság véleményét;

10.4. A 2-8. Osztályba történő beiratkozásnál be kell mutatni:

- Lakcímet igazoló hatósági igazolványt;
- Az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- Az előző iskola által kiadott távozási értesítést.

10.5. A 2-6. Évfolyamba jelentkező azon tanulók, akik nem tanultak angol nyelvet előző iskolájukban, egyéni haladási ütemben teljesítik az adott évfolyam számára előírt követelményeket. Az elsajátított tananyagról havonta számot adnak. Érdemjegyet a meghatározott osztályzási útmutató alapján kapnak.

A 7-8. Évfolyamba jelentkező azon tanulónak, akik nem tanultak angol nyelvet előző iskolájukban, az addig tanult idegen nyelv tanulmányait önállóan folytatva osztályozó vizsgát kell tenniük az adott nyelvből.

10.6. Nem Albertirsa városban, illetve Mikebudán lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom jegyeinek, valamint az adott évfolyam osztálylétszámainak figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

11. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok

Alsó tagozat:

Alsó tagozatban az iskolavédőnő által tartott egészségnevelési tanórák anyagában szerepel az „egészség-betegség”, ill. a „baleset-megelőzés” témaköre, amelyeken belül külön fejezetben térünk ki az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására. A tanulók ppt előadás formájában láthatják az elsősegélynyújtás alapjait – természetesen életkornak megfelelő formában –, majd játékos feladatlap megoldásával mélyítik tudásukat.

Felső tagozat:

A felső tagozatosok részére elméleti előadás formájában valósítjuk meg az elsősegélynyújtás alapjainak az elsajátítását az iskolavédőnő bevonásával. A diákok az elsajátított anyagot a mentőállomásról kölcsönkértambu-babán is kipróbálhatják a gyakorlati óra keretében.

Főbb témakörök:

- Elsősegélynyújtás feladata
- Alapszabályai (mi, hol, hányan...stb.)
- Vizsgálati módszerek
- Élet-halál-reanimatio
- Testhelyzetek
- Sérülések, ellátásuk (vérzéscsillapítás)
- Termikus traumák
- Mérgeзések
- Fulladás
- Diabetes, epilepsia

HELYI TANTERV

1. Az iskolában alkalmazott kerettantervek

1.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és óraszámai

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás:

Tanév	Évfolyam							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2023 –2024	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020

H2020 = 2020-ban elfogadott NAT alapján készített helyi tanterv

H2020 a 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben került bevezetésre.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megfelelnek a *Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról* szóló az 5/2020. (i.31.) Korm. Rendeletnek.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják 1. évfolyamon osztálykeretben, 2. évfolyamtól csoportbontásban.

A technika és tervezés, fiú-lány csoportbontásban oktatjuk a felső tagozaton a mindenkori tantárgyfelosztás függvényében.

H2020

Óraterv a kerettantervekhez 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. Évf.	2. Évf.	3. Évf.	4. Évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Idegen nyelvek	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	5
Etika/hit és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	0	0	1	1

Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	24	24	24	25

H2020

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. Évf.	6. Évf.	7. Évf.	8. Évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4,5	4	4
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, Állampolgári ismeretek	2	2	2	2 1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1

Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám	28	28	30	30

Szabadon választható:

A felső tagozat évfolyamain (5-8.) Vagy emelt matematika: heti +2 óra, max. heti 6 óra

H2020

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam Emelt matematikával kiegészítve				
Tantárgyak	5. Évf.	6. Évf.	7. Évf.	8. Évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4,5	4	4
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, Állampolgári ismeretek	2	2	2	2 1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Hon- és népismeret		1		

Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Emelt matematika (szabadon választható)	2	2	2	2
Kötelező óraszám	30	30	32	32

Vagy emelt angol heti 2 órással.

H2020

Óraterv a kerettantervekhez 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. Évf.	6. Évf.	7. Évf.	8. Évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4,5	4	4
Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4,5	4	4
Etika/ hit és erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, Állampolgári ismeretek	2	2	2	2 1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			

Hon- és népismeret		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Emelt angol (szabadon választható)	2	2	2	2
Kötelező óraszám	30	30	32	32

Az 1-8. Évfolyam tantárgyainak h2020 helyi tantervei a 1.sz függelékben találhatók elektronikus formában.

1.2. Tantárgyi rendszer és óraterv a speciális tanterv szerint haladó (enyhe értelmi fogyatékos) tanulók számára

A nevelés-oktatás ezen a tagozaton összevont tanulócsoportokban történhet. **Az angol nyelv** tantárgy 7. és 8. évfolyamon **nincs értékelve**, osztályozva

H2020

Enyhén értelmi fogyatékos tanulókat nevelő általános iskolák alsó tagozata (1-4. évfolyam) számára

Tantárgyak	1. Évf.	2. Évf.	3. Évf.	4. Évf.
Magyar nyelv és irodalom	9	9	7	9
Idegen nyelvek	-	-	-	-
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	-	-	-	-

Rendelkezésre álló Órakeret	24	24	24	25
Rehabilitáció	3	3	3	3

H2020

Enyhén értelmi fogyatékos tanulókat nevelő általános iskolák felső tagozata (5-8. évfolyam) számára

Tantárgyak	5. Évf.	6. Évf.	7. Évf.	8. Évf.
Magyar nyelv és irodalom	6	6	5	6
Idegen nyelvek	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Történelem (és társadalmi és állampolgári ismeretek)	2	2	2	3
Dráma és színház	1	-	-	-
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Természettudomány	3	2	3	3
Fizika	-	-	-	-
Kémia	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-
Földrajz	-	2	2	2
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30
Rehabilitáció	3	3	3	3
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.

A speciális tagozat 1-8. Évfolyam tantárgyainak h2020 helyi tantervei a 2.sz függelékben található elektronikus formában.

2. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanulói foglalkozások tananyaga, óraszama

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanulói foglalkozások tananyaga, óraszama az 5. számú (emelt matematika) és 6. számú (emelt angol) függelékben található a H2020 tanterv esetében.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.1. Az iskola pedagógusai az oktató munka során csak olyan nyomtatott taneszközöket használhatnak a tananyag feldolgozásához, melyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és tartalmazzák a NAT által előírt ismeretanyagot.

3.2. A hagyományos tanulói felszerelésen kívül, különleges, nagyobb anyagi terhet jelentő elvárásokat a szülőkkel szemben nem támasztunk.

3.3. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező taneszközöket a tanítók, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg.

3.4. A kötelező taneszközökről a szülőket minden tanév előtt az iskola tájékoztatja. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

3.5. A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- A tankönyv stílusa legyen érdeklődést keltő;
- Fejlessze a tanulók szókincsét és kerülje a szokatlan vagy nehezen érthető stíluselemeket;
- Az ösztönző pedagógiai igényekhez igazodjék a tankönyv alakja, a papír minősége, a betűtípus és a betű nagysága, a színek alkalmazása stb.;
- Érvényesüljenek esztétikai és egészségügyi szempontok;
- A tankönyvek segítsék elő a tantárgyi koncentrációt;
- A tankönyv ne csak a tanult ismeretek emlékeztetbe vésését könnyítse meg, hanem azok megértését, az új helyzetekben, más szituációkban való alkalmazásukat is segítse elő;
- A tankönyv tartalmazzon olyan elemeket, amelyek lehetővé teszik az osztályban folyó csoportos és egyéni tanulást, munkát
- A tankönyv adjon anyagot és útmutatást elsősorban gondolkodási műveletek gyakorlására és rendszeres ismételésre;

- A tankönyv kerülje az egyhangúságot;
- Vegye figyelembe a korszerű tanulási módszereket, adjon mintát egy-egy anyagrész feldolgozásának különféle lehetőségeire;
- A taneszközök árát illetően a felsorolt szempontoknak leginkább megfelelőek közül az olcsóbbat választjuk;
- Az iskola- pénzügyi lehetőségeihez mérten – egyre több nyomtatott taneszközt szerez be az iskolai könyvtár számára.
- A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítésben résztvevő tanulók esetében figyelemmel leszünk a hatályos jogszabályok előírásaira.

4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának szabályai

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai

A tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Ennek érdekében fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Helyi megvalósítások

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- Az egészséges életvitel kialakításához a gyakorlati jellegű oktatással kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása minden tanítási órának kiemelt feladata;
- Az önismeret alakítása, fejlesztése az értékeléssel és az önértékelés képességének fejlesztésével valósuljon meg;
- Az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- A személyiség értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat, valamint az alapvető képességek, készségek elsajátítása;
- Az önálló tanulás és az önművelés megalapozása;
- Fokozatosan alakítjuk ki, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.
- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.
- A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.
- Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban.
- Az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és

államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, erkölcsstan tantárgy terén;

- A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az alaptörvény nemzeti hitvallás és alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.
- A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:
 - Természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
 - A jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulók számára;
 - Természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése.

5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola tanulói számára a mindennapos testnevelést a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében leírtak szerint szervezzük meg.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, s ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Szabadon választható tantárgyak: emelt matematika, emelt angol

A jó képességű tanulók számára az 5-8. évfolyamon emelt szintű képzést biztosítunk matematikából vagy angol nyelvből. A bekerülésről a 4. évfolyam végén az adott tantárgyból írt felmérő dolgozat eredménye és a szülő írásos kérése alapján május 20-ig dönt az iskola vezetőse.

A választható tárgyak választását a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanórai foglalkozást.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – intézmény által szervezett – tanórán kívüli rendszeres foglalkozások működhetnek.

- Napközi otthon
- Tanulószo
- Szakkörök

- Énekkar
- Sportköri foglalkozások
- Korrepetálások
- Fejlesztő foglalkozások
- Továbbtanulást előkészítő foglalkozások
- Kézműves foglalkozások
- Diák önkormányzat által szervezett szabadidős foglalkozások

6.1. Napközi otthon

A tanuló kötelessége, hogy 16 óráig bent legyen az iskolában 1-4. évfolyamon. Ez alól szülői kérésre, csak az intézmény igazgatója adhat felmentést határozat formájában.

A napközi legfontosabb nevelési feladatai:

- Családias légkör teremtése, esztétikus környezet kialakítása, ahol a gyerekek jól érzik magukat
- Együttműködésre, mások tiszteletére, megbecsülésére, udvarias viselkedésre nevelés
- Helyes életvitel és viselkedési szabályok kialakítása
- Önmagáért és a közösségért felelősséget érző személyiség kibontakoztatása
- Kommunikáció fejlesztése
- Tolerancia és a konfliktusmegoldó képesség fejlesztése
- Tanulási önállóság kialakítása, a hatékony tanulási módszerek alkalmazása
- Mindennapos testmozgás biztosítása
- Testi-lelki egészség megőrzésére és a környezet védelmére, az értékek megővására és takarékosagra nevelés
- A szabadidő hasznos eltöltésére délutáni foglalkozások szervezése

6.2. Tanulószoza

A tanuló kötelessége, hogy 16 óráig bent legyen az iskolában 5-8. évfolyamon. Ez alól szülői kérésre, csak az intézmény igazgatója adhat felmentést határozat formájában.

A tanulószozai foglalkozás az aznap kapott házi feladatok elkészítését szolgáló tevékenység, közvetlen tanári irányítással, mely meghatározott időkeretben és nyugodt felkészülést biztosító tárgyi környezetben, csoportosan zajlik.

A tanulószoza célja, hogy minden tanuló felkészülten vegyen részt a tanórákon, iskolai idejét hasznosan töltsse, biztonságban legyen.

A tanulószoba feladatai:

- A tanulók órákra való felkészülésének biztosítása.
- Az önálló tanulás módszereinek megtanulása, szükség szerinti egyéni és csoportos segítségnyújtás.
- Az elmélyült tanulás feltételeinek biztosítása, egyéni és csoportos ellenőrzés. A nevelő mennyiségileg és - a lehetőségekhez mérten- minőségileg is ellenőrzi a házi feladatokat.
- Memoriterek kikérdezése, a rászorulókkal egyéni foglalkozás.
- Az önálló tanulási idő helyes beosztásának megtanítása.
- Együttműködés megvalósítása a csoportot tanító nevelőkkel.
- A tanulás befejezését követően a tanuló életkori sajátosságainak és igényeinek megfelelő irányított szabadidős foglalkozások biztosítása. Az időjárás függvényében elsősorban a szabadban végezzük.
- A kulturált és fegyelmezett egyéni és társas viselkedés szabályainak megismertetésével és betartásával biztosítani az étkezés, a tanulás, az ebéd utáni szabadban történő időtöltés zavartalanságát és hatékonyságát.
- Új játékművek bemutatásával szélesítjük és fejlesztjük a csoport, valamint a gyermekek viselkedéskultúráját, interakciós képességeit.

6.3. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök lehetnek: művészeti, szaktárgyiak, sport, de szerveződhetnek érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – az igényekhez mérten – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

6.4. Énekkar

Az énekkar célja a tanulók zenei képességeinek, személyiségének fejlesztése és lehetőség szerint színpadképes produkciók létrehozása. Vezetője az igazgató által megbízott tanító vagy tanár, a tantárgyfelosztásban meghatározott időkeretben működik.

6.5. Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör foglalkozásai a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint felkészítését a különféle sportversenyekre.

Feladata iskolai sportversenyek szervezése, Tessedik kupa lebonyolítása.

A sportkör célja:

- Tagjainak rendszeres, mindennapi sportolási lehetőséget teremtsen és az ehhez kapcsolódó feltételeket biztosítsa,
- Intézményen belüli és intézmények közötti sportversenyt szervezzen, bonyolítsa le,
- A sportversenyekre felkészítse és elkísérje az iskola tanulóit,
- Új sportágakat ismertessen és szerettesen meg tagjaival,
- Az egészséges életmódra nevelje a tanulókat.

6.6. Korrepetálás

A lassabban haladók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli korrepetálások segítik.

6.7. Fejlesztő foglalkozások

A szakértői bizottság által megállapított sajátos nevelési igényű tanulóknak, valamint a nevelési tanácsadó által megállapított tanulási problémák esetén a nevelőtestület javaslata alapján az igazgató határozatban rendeli el a fejlesztő foglalkozásokat, amelyek a tanulók részére kötelezőek.

6.8. Továbbtanulást előkészítő foglalkozások

7. osztály 2. félévében és 8. osztály 1. félévében középiskolára előkészítő foglalkozásokat tartunk matematikából és magyarból. A foglalkozásokra a jelentkezés önkéntes, a gimnáziumba és a szakközépiskolába jelentkező tanulóinknak ajánlott.

6.9. Kézműves foglalkozások

Célja elsősorban a különféle természetes anyagok megismerése. Ezeknek az anyagoknak a tapintása, alakíthatósága, a belőlük készített tárgyak élménye fejleszti a gyerekek kézügyességét, kreativitását. Az érdeklődő tanulók az általuk hozott anyaggal dolgozhatnak.

6.10. Diák önkormányzat által szervezett szabadidős foglalkozások

A mindenkori szabadidős jelmondatához kapcsolódó rendezvények, valamint a diákönkormányzat által hagyományosan szervezett programok.

6.11. Egyéb

Az iskola – a felsoroltakon kívül – a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint még egyéb tanórán kívüli foglalkozásokat, nyári táborozást, vízitábort, sítábort is szervezhet.

A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény a tanévkezdés első hetében hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően szeptember 10-ig választhatnak.

A napközibe, a tanulószobára, a szakkörökre írásban kell jelentkezni a szülők aláírásával. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétel esetén, a foglalkozásokon való részvétel kötelező. Év közben kimaradni csak a szülő írásos kérésére és a foglalkozást vezető tanár döntése nyomán lehet.

A tanórán kívüli foglalkozások helyét és időtartamát az igazgatóhelyettesek rögzítik az iskola heti tanórán kívüli órarendjében terembeosztással együtt.

A választható tantárgyak és az egyéb foglalkozások esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

Nyári táborozásra, sítáborra, vízitáborra a mindenkori táborvezetőnél lehet jelentkezni az általa kijelölt időpontig a szülő által aláírt hozzájáruló nyilatkozat leadásával.

A tanórán kívüli utazással járó programok

A kirándulást szervező pedagógus köteles a résztvevő tanulók szüleitől hozzájárulási nyilatkozatot beszerezni. Továbbá a kiránduláson résztvevőkről pontos és teljes körű utas listát kell készíteni, melyen a következő adatokat kell feltüntetni:

- Tanulók esetében: név, törvényes képviselő neve és elérhetősége
- Felnőtt kísérők esetében: név, elérhetőség

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, formatív, informatív, szummatív fejlesztő formái, valamint a magatartás és a szorgalom minősítésének elvei

Ellenőrzés: információ szerzés a tanuló fejlődéséről, teljesítményéről.

Értékelés: visszajelzés a tanulási folyamatban kitűzött célokhoz viszonyított eredményességről, a fejlődés üteméről.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból szövegesen értékeljük. A szöveges értékelés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet: **kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul.**
- A második - nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az adott tanév során szerzett érdemjegyek és azok tendenciái (javuló – romló), illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

A nevelés-oktatás folyamatában a tanulók minden tanórai (felelet, rajz, sportteljesítmény, csoportban végzett munka stb.), és tanórán kívüli (házi feladat, gyűjtő munka, szorgalmi feladat) tevékenysége értékelhető, azonban az értékelés módja és formája eltérő.

Történhet szóban és írásban: pontozással, dicsérettel, érdemjeggyel, osztályzattal.

A beszámoltatás alapvető és kivételes formái:

1. az alapvető formák, amelyeket érdemjeggyel értékel a tanár: órai szóbeli felelet; órai írásbeli felelet, órai témazáró dolgozat érdemjegyet természetesen másfajta teljesítményre is adhat a tanár: pl. házi feladatra, házi dolgozatra, órai munkára, órai kiselőadásra, tanulmányi versenyen elért helyezésre, otthoni szorgalmi feladat elvégzésére stb.
2. a beszámoltatás kivételes formája a szorgalmi időszakon kívüli (az elégtelen év végi osztályzat kijavítását célzó) javítóvizsga, amelyet osztályzattal értékel a tanár.

A szóbeli felelet

1. A szóbeli (órai) feleltetés előzetes tanári bejelentést nem igényel. A szóbeli felelet elsősorban az előző órán tanult és megtanulásra feladott anyagrész teljes tartalmára, másodsorban ismételésre, tehát az adott témakör korábbi anyagrészeinek fontosabb, lényegesebb mozzanataira vonatkozhat. A szóbeli feleltetés a korábban már (témazáró dolgozattal) lezárt témakörök tartalmára nem vonatkozhat.
2. Egy tanulót egész órán át feleltetni nem lehet. A felelet után a tanár köteles szóban értékelni a felelő teljesítményét, vagyis hangosan közölni vele érdemjegyét és röviden indokolni azt.

Az írásbeli felelet

1. Az írásbeli felelet előzetes tanári bejelentést nem igényel, tartalma ugyanaz lehet, mint a szóbeli feleleté. A kijavított írásbeli feleleteket legkésőbb 1 héttel azok megírása után ki kell osztani a tanulóknak.
2. A témazáró dolgozat
A témazáró dolgozat időpontját a tanár legalább 1 héttel annak megírása előtt köteles bejelenteni a tanulóknak. A témazáró dolgozat előtti utolsó tanórának a dolgozat anyagára vonatkozó összefoglaló, ismétlő-rendszerező órának kell lennie. A témazáró dolgozat tartalma csak a legutóbb tanult témakörre (de annak egészére) vonatkozhat, a korábban már lezárt témakörökre nem.

A témazáró dolgozat maximum egy tanórán át íratható, kivéve a szakértői véleménnyel rendelkező tanulók.

Egy napon két témazáró dolgozatnál többet a diákokkal nem lehet íratni.

Nem kívánjuk korlátozni a nevelők törvényben meghatározott jogait, ugyanakkor az iskola egységes arculatának megteremtése érdekében az alábbiakat rögzítjük elvárásként:

7.1. Az ellenőrzés gyakoriságára vonatkozó elvárás szerint heti 1 órás tárgyak esetében legalább 3, a heti 2 órás tárgyak esetén 4, 3 vagy ennél több órás tantárgyaknál legalább 5 érdemjegy szerepeljen egy félév során.

7.2. Az egyes témaköröket témazáró jeggyel zárjuk. Ennek megíratását úgy kell tervezni, hogy az adott csoportnak egy napra legfeljebb két témazáró írása eshet.

A dolgozatok értékelése egységesen történik, az alábbi ponthatárok alapján:

jeles	100% - 90%:	kiválóan megfelelt
jó	89% – 75%:	jól megfelelt
közepes	74% – 50%:	megfelelt
elégséges	49% – 30%:	felzárkóztatásra szorul
elégtelen	29% – 0%:	felzárkóztatásra szorul

7.3. Az év végi osztályzatok megállapításánál az egész éves teljesítményt vesszük figyelembe a **fejlődési tendencia** alapján.

Az érdemjegyek értékei és színnel történő jelölésük a kréta e-naplóban:

200%-kal számítjuk be és zölddel jelöljük a témazárókat.

100%-kal számítjuk be és kékkel jelöljük: az év eleji felmérést ismételten után, a félévi felmérést, az írásbeli, ill. Szóbeli feleletet, a gyakorlati feladatot, házi dolgozatot, órai munkát, szövegértést, tollbamondást, tudáspróbát, éneklést, kompetencia felmérést, év végi felmérést, fogalmazást, fogalmazás helyesírását, versenyen való részvételt, beszámolót (pl.: kiselőadás), verset, memoritert, hangos olvasást.

50%-al számítjuk be és feketével jelöljük: szorgalmi feladatot, külalakot, másolást.

7.5. Egyéb értékelési formák

A dráma és színház az 5. Évfolyamon, valamint minden évfolyamon az etika/hit és erkölcs tantervtantárgyakból a tanuló teljesítményét osztályzattal nem értékeljük. A napló, a törzslap és a bizonyítvány megfelelő rovatába a „részt vett” kifejezést írjuk be. Az etika/hit és erkölcs tantervtantárgy tekintetében célunk egy közös értékrend kialakítása. Azt szeretnénk, ne az érdemjegy motiválja a tanulókat a helyes viselkedési mód elsajátítására.

7.6. Gyógytestnevelés értékelés

A gyógytestnevelésre utalt tanuló részt vesz a testnevelés órán is, ahol mentesül az állapota miatt nem teljesíthető feladatok végzése, ill. azok értékelése alól. Ezeknek a tanulóknak a testnevelés tantárgy értékelését, osztályzását a testnevelést tanító, a gyógytestnevelés értékelését, osztályzását a gyógytestnevelést tanító végzi.

II/b kategóriába sorolt tanuló csak a gyógytestnevelési órán vesz részt, az egészségügyi diagnózisnak megfelelő foglalkozásokon. A féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.

7.7. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor alkalmazandó szöveges értékelés alapelvei:

- A pedagógus legyen tisztában az általa használt értékelés céljával;
- Pozitív legyen a tanulói személyiség fejlesztésének érdekében;
- Az értékelés sokféleségére törekedjék a pedagógus (megfigyelés, szóbeliség, írásbeliség, együttműködési készség stb.);
- Az értékelés alapjául szolgáló mérések legyenek megbízhatóak, érvényesek (tartalmilag, fogalmilag);
- A tanulási folyamatban a vele együttműködőket (tanuló, szülő) egyenrangú félként, a közös tanulás érdekében működő szövetségesként kezelje a nevelő.

7.8. Az 1. évfolyamon és a 2. évfolyamon félévkor alkalmazandó írásbeli szöveges értékelés eljárásrendje:

- A gyerekek értékelését az osztálytanítók készítik el, figyelembe véve a napközis nevelő és az osztályban tanító pedagógusok véleményét is.
- Teljeskörű értékelés az 1. évfolyamon évente négy alkalommal készül.
- November közepéig az első negyedév értékelése, a félévi értékelés a tanév rendje szerint, a harmadik negyedévi értékelés április közepéig az év végi értékelés szintén a tanév rendje szerint történik
- Az értékelések rögzítése a kréta rendszerben történik a rögzített mondatbanki elemek felhasználásával.
- Második évfolyamon szöveges értékelést félévkor kapnak a tanulók.

7.9. A szöveges értékelés dokumentumai

Negyed- és háromnegyed évkor, félévkor: a kréta naplóból az értékelés szülői kérésre nyomtatásra kerül, majd a hitelesített dokumentumot a törvényes képviselő megkapja

Első évfolyam végén: krétából kinyomtatott törzslap és bizonyítvány pótlap

Szöveges értékelés

1. osztály félév

Magatartás

Példás	Jó	Változó	Rossz
--------	----	---------	-------

Szorgalom

Példás	Jó	Változó	Hanyag
--------	----	---------	--------

Magyar nyelv

Betűi és betűkapcsolásai szabályosak.	Betűi és betűkapcsolásai kevésbé szabályosak.	Betűi és betűkapcsolásai hibásak.
Írásképe igényes.	Írásképe kevésbé igényes.	Írásképe igénytelen.
Írástempója lendületes.	Írástempója megfelelő.	Írástempója lassú.
Írottról írottra döntően hibátlanul másol.	Írottról írottra kevés hibával másol.	Írottról írottra sok hibával másol.
Nyomtatottról írottra döntően hibátlanul másol.	Nyomtatottról írottra kevés hibával másol.	Nyomtatottról írottra sok hibával másol.
Tollbamondás után döntően hibátlanul ír.	Tollbamondás után kevés hibával ír.	Tollbamondás után sok hibával ír.
Emlékezetből döntően hibátlanul ír.	Emlékezetből kevés hibával ír.	Emlékezetből sok hibával ír.

Irodalom

Hangképzése pontos.	Hangképzése javítást igénylő.	Hangképzése logopédiai fejlesztésre javasolt.	
Beszéde érthető.	Beszéde nehezen érthető.		
Beszédtempója megfelelő.	Beszédtempója lassú.	Beszédtempója hadaró.	Beszédtempója akadozó.
Hangereje megfelelő.	Hangereje halk.	Hangereje harsány.	
Szóbeli kifejezőkészsége választékos.	Szóbeli kifejezőkészsége jó.	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.	
A hallott szöveget önállóan megérti.	A hallott szöveget segítséggel érti meg.	A hallott szöveget nem érti meg.	
Szókincse gazdag.	Szókincse korosztályának megfelelő.	Szókincse hiányos.	
Betűismerete biztos.	Betűismerete kevésbé biztos.	Betűismerete bizonytalan. Téveszti a betűket.	
Hangos olvasása folyamatos.	Hangos olvasása szavanként olvasó.	Hangos olvasása szótagoló.	Hangos olvasása szavakat betűző.
A szó és mondathatárokat tartja.	A szó és mondathatárokat nem tartja. Gyakori hibái:		
Szövegértése pontos.	Szövegértése megfelelő.	Szövegértése bizonytalan.	Szövegértése hibás.
Memoritert kifejezően ad elő.	Memoritert pontosan ad elő.	Memoritert kevés hibával ad elő.	Memoritert pontatlanul ad elő.

Matematika

Számfogalma kialakult.	Számfogalma kevésbé kialakult.	Számfogalma kialakulatlan.	
A relációkat felismeri.	A relációkat általában felismeri.	A relációkat segítséggel ismeri fel.	A relációkat nem ismeri fel.
Összeadásokat hibátlanul old meg.	Összeadásokat kevés hibával old meg.	Összeadásokat sok hibával old meg.	
Kivonásokat hibátlanul old meg.	Kivonásokat kevés hibával old meg.	Kivonásokat sok hibával old meg.	
A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.	A sorozatok szabályát nem ismeri fel.		
Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.	Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.	Adott szabályú sorozatot nem folytat.	
Geometriai ismeretekben kiemelkedő.	Geometriai ismeretekben jártas.	Geometriai ismeretekben bizonytalan.	Geometriai ismeretekben gyenge.
Szöveges feladatokat önállóan old meg.	Szöveges feladatokat megfelelően old meg.	Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.	Szöveges feladatokat sok hibával old meg.
Logikai gondolkodása kiváló.	Logikai gondolkodása jó.	Logikai gondolkodása megfelelő.	Logikai gondolkodása gyenge.

Angol nyelv

Az angol órákon érdeklődő, szívesen részt vesz a játékos gyakorlatokban.	Az angol nyelv iránti érdeklődése alakulóban van.	Az angol nyelv iránti érdeklődése lassan alakul.	Az angol órákon nehezen motiválható.
A nevelő utasításait maradéktalanul megérti és követi.	A nevelő utasításait megérti, kis segítséggel követi.	A nevelő utasításait csak többszöri segítséggel érti meg.	A nevelő utasításait nehezen érti meg.
A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak jelentését kiválóan ismeri.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak jelentését jól ismeri.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak értelmezésében bizonytalan.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavakat nehezen érti meg.

Ének-zene

A dalokat önállóan énekli.	A dalokat szívesen énekli.	A dalokat segítséggel énekli.	A dalokat csak csoportban énekli.
A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.	A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.	A tanult ritmusértékeket nem ismeri.	
A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.	A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.	A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.	
Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.	Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.	Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.	

Vizuális kultúra

A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.	A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.	A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.	
Munkáin változatosan használja a színeket.	Munkáin sajátosan használja a színeket.	Munkáin visszafogottan használja a színeket.	
Eszközhasználata kiemelkedő.	Eszközhasználata jó.	Eszközhasználata megfelelő.	Eszközhasználata bátortalan.
A rajzfelületet megfelelően használja.	A rajzfelületet bátortalanul használja.	A rajzfelületet aránytalanul használja.	
Kreativitása: tele van ötlettel.	Kreativitása: inkább az utasításokat követi.		

Technika és tervezés

Órai tevékenysége érdeklődő.	Órai tevékenysége biztatásra aktív.	Órai tevékenysége változó.	Órai tevékenysége passzív.	Órai tevékenysége rendbontó.
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól ismeri.	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat felszínesen ismeri.		
Kézügyessége kiemelkedő.	Kézügyessége jó.	Kézügyessége megfelelő.	Kézügyessége fejlesztésre szorul.	
Munkadarabjai igényesek.	Munkadarabjai megfelelőek.	Munkadarabjai gyakran pontatlanok.		
Az eszközöket jól használja.	Az eszközöket biztonságosan használja.	Az eszközöket megfelelően használja.	Az eszközöket bátortalanul használja.	

Testnevelés

Órai tevékenysége aktív.	Órai tevékenysége biztatásra aktív.	Órai tevékenysége változó.	Órai tevékenysége passzív.	Órai tevékenysége rendbontó.
Mozgása harmonikus.	Mozgása megfelelő.	Mozgása fejlesztésre szorul.		
A csapatjátékokban együttműködően vesz részt.	A csapatjátékokban közömbösen vesz részt.	A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.		
A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.	A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.		
Labdakezelése kiemelkedő.	Labdakezelése biztos.	Labdakezelése megfelelő.	Labdakezelése bizonytalan.	

2.osztály félév

Magatartás

Példás	Jó	Változó	Rossz
--------	----	---------	-------

Szorgalom

Példás	Jó	Változó	Hanyag
--------	----	---------	--------

Magyar nyelv

Írásképe igényes.	Írásképe kevésbé igényes.	Írásképe igénytelen.
Írástempója lendületes.	Írástempója megfelelő.	Írástempója lassú.
Füzetvezetése rendezett.	Füzetvezetése kevésbé rendezett.	Füzetvezetése rendezetlen.
Betűrendbe sorolni önállóan tud.	Betűrendbe sorolni segítséggel tud.	Betűrendbe sorolni segítséggel sem tud.
Szavakról tanult ismeretei biztosak.	Szavakról tanult ismeretei kevésbé biztosak.	Szavakról tanult ismeretei bizonytalanok.
Az elválasztás szabályait biztosan alkalmazza.	Az elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazza.	Az elválasztás szabályait sok hibával alkalmazza.
Másolás után döntően hibátlanul ír.	Másolás után kevés hibával ír.	Másolás után sok hibával ír.
Gyakori hibái:		

Irodalom

Hangképzése pontos.	Hangképzése javítást igénylő.			
Beszéde érthető.	Beszéde nehezen érthető.			
Beszédtempója folyamatos.	Beszédtempója megfelelő.	Beszédtempója lassú.	Beszédtempója hadaró.	Beszédtempója akadozó
Hangereje megfelelő.	Hangereje halk.	Hangereje harsány.		
Szóbeli kifejezőkészsége választékos.	Szóbeli kifejezőkészsége jó.	Szóbeli kifejezőkészsége nehézkes.		
A hallott szöveget önállóan megérti.	A hallott szöveget segítséggel érti meg.	A hallott szöveget nem érti meg.		
Szókincse gazdag.	Szókincse korosztályának megfelelő.	Szókincse hiányos.		
Kérdések, utasítások megértése pontos.	Kérdések, utasítások megértése pontatlan.	Kérdések, utasítások megértése megfelelő.		
Válaszadása pontos.	Válaszadása pontatlan.	Válaszadása nehézkes.		
Hangos olvasása folyamatos.	Hangos olvasása szótagoló.	Hangos olvasása szavakat betűző.	Tipikus hibái:	
Szövegértése pontos.	Szövegértése megfelelő.	Szövegértése bizonytalan.	Szövegértése hibás.	

Matematika

Számfogalma kialakult.	Számfogalma kevésbé kialakult.	Számfogalma kialakulatlan.		
A relációkat felismeri.	A relációkat segítséggel ismeri fel.	A relációkat nem ismeri fel.		
Összeadásokat hibátlanul old meg.	Összeadásokat kevés hibával old meg.	Összeadásokat sok hibával old meg.		
Kivonásokat hibátlanul old meg.	Kivonásokat kevés hibával old meg.	Kivonásokat sok hibával old meg.		
Szorzásokat hibátlanul old meg.	Szorzásokat kevés hibával old meg.	Szorzásokat sok hibával old meg.		
Osztásokat hibátlanul old meg.	Osztásokat kevés hibával old meg.	Osztásokat sok hibával old meg.		
A sorozatok szabályát önállóan felismeri, folytatja.	A sorozatok szabályát nem ismeri fel.			

Adott szabályú sorozatot önállóan folytat.	Adott szabályú sorozatot segítséggel folytat.	Adott szabályú sorozatot nem folytat.		
Mérésekben biztos.	Mérésekben kevésbé biztos.	Mérésekben bizonytalan.		
Mértékegységek átváltásában biztos.	Mértékegységek átváltásában megfelelő.	Mértékegységek átváltásában bizonytalan.	Mértékegységek átváltásában gyenge.	
Geometriai ismeretekben kiemelkedő.	Geometriai ismeretekben jártas.	Geometriai ismeretekben bizonytalan.	Geometriai ismeretekben gyenge.	
Szöveges feladatokat önállóan old meg.	Szöveges feladatokat megfelelően old meg.	Szöveges feladatokat bizonytalanul old meg.	Szöveges feladatokat sok hibával old meg.	
Logikai gondolkodása kiváló.	Logikai gondolkodása jó.	Logikai gondolkodása megfelelő.	Logikai gondolkodása gyenge.	
Önellenőrzése kifogástalan.	Önellenőrzése jó.	Önellenőrzése elfogadható.	Önellenőrzése pontatlan.	Önellenőrzése kialakulatlan.

Angol nyelv

Angol órákon érdeklődő, aktív.	Angol órákon általában aktív.	Angol órákon közömbös.	Angol órákon nehezen motiválható.
A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak jelentését kiválóan ismeri.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak jelentését jól ismeri.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak értelmezésében bizonytalan.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavakat nehezen érti meg.
Az utasításokat maradéktalanul megérti és követi.	Az utasításokat megérti és kis segítséggel követi.	Az utasításokat csak többszöri segítséggel érti meg.	Az utasításokat nem érti.
A gyakran használt szavakat önállóan, hibátlanul másolja.	A gyakran használt szavakat kevés hibával másolja.	A gyakran használt szavakat többszöri segítséggel másolja	A gyakran használt szavakat csak állandó segítséggel másolja.
Nyelvtanilag helyes mondatokat kis segítséggel alkot.	Nyelvtanilag helyes mondatokat bizonytalanul alkot.	Nyelvtanilag helyes mondatokat többszöri segítséggel alkot.	

Ének-zene

A dalokat önállóan énekli.	A dalokat szívesen énekli.	A dalokat segítséggel énekli.	A dalokat csak csoportban énekli.
A tanult ritmusértékeket jól alkalmazza.	A tanult ritmusértékeket pontatlanul alkalmazza.	A tanult ritmusértékeket nem ismeri.	
A tanult dalok dallamát, szövegét jól ismeri.	A tanult dalok dallamát, szövegét pontatlanul ismeri.	A tanult dalok dallamát, szövegét nem ismeri.	
Zenehallgatás során csendben figyel a zeneműre.	Zenehallgatás során megfogalmazza észrevételeit.	Zenehallgatás során az ismert hangszereket megnevezi.	

Vizuális kultúra

A festés- rajzolás iránti érdeklődése kiemelkedő.	A festés- rajzolás iránti érdeklődése megfelelő.	A festés- rajzolás iránti érdeklődése mérsékelt.	
Munkáin változatosan használja a színeket.	Munkáin sajátosan használja a színeket.	Munkáin visszafogottan használja a színeket.	
Eszközhasználata kiemelkedő.	Eszközhasználata jó.	Eszközhasználata megfelelő.	Eszközhasználata bátortalan.
A rajzfelületet megfelelően használja.	A rajzfelületet bátortalanul használja.	A rajzfelületet aránytalanul használja.	
Kreativitása: tele van ötlettel.	Kreativitása: inkább az utasításokat követi.		

Technika és tervezés

Órai tevékenysége érdeklődő.	Órai tevékenysége biztatásra aktív.	Órai tevékenysége változó.	Órai tevékenysége passzív.	Órai tevékenysége rendbontó.
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól ismeri.	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat felszínesen ismeri.		
Kézügyessége kiemelkedő.	Kézügyessége jó.	Kézügyessége megfelelő.	Kézügyessége fejlesztésre szorul.	
Munkadarabjai igényesek.	Munkadarabjai megfelelőek.	Munkadarabjai gyakran pontatlanok.		
Az eszközöket jól használja.	Az eszközöket biztonságosan használja.	Az eszközöket megfelelően használja.	Az eszközöket bátortalanul használja.	

Testnevelés

Órai tevékenysége aktív.	Órai tevékenysége biztatásra aktív.	Órai tevékenysége változó.	Órai tevékenysége passzív.	Órai tevékenysége rendbontó.
Mozgása harmonikus.	Mozgása megfelelő.	Mozgása fejlesztésre szorul.		
A csapatjátékokban együttműködően vesz részt.	A csapatjátékokban közömbösen vesz részt.	A csapatjátékokban nem szívesen vesz részt.		
A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.	A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.		
Labdakezelése kiemelkedő.	Labdakezelése biztos.	Labdakezelése megfelelő.	Labdakezelése bizonytalan.	

1.osztály év vége

Magatartás

Példás	Jó	Változó	Rossz
--------	----	---------	-------

Szorgalom

Példás	Jó	Változó	Hanyag
--------	----	---------	--------

Magyar nyelv

Írásos tevékenységet szívesen végez.	Vonalvezetése és írása biztos.	Vonalvezetése és írása határozatlan.		
Füzete tiszta, rendezett.	Füzetvezetése egyenetlen.	Füzetének, írásának külleme változó minőségű.		
Betűalakítása, betűkapcsolása szabályos.	Betűalakítása, betűkapcsolása pontatlan.	Betűalakítása, betűkapcsolása kevésbé szabályos.	A tanult betűket, betűkapcsolatokat még segítséggel alakítja.	Néhány betű kapcsolása szabálytalan.
Írásképe esztétikus, egyéni.	Írása lendületes, folyamatos.			

Írástempója az átlagosnál gyorsabb.	Írástempója életkorának megfelelő.	Az írástempója lassú.		
Másolásnál kevés hibát ejt.	A tanult betűket, szavakat pontosan másolja írott és nyomtatott mintáról.	A tanult betűket, szavakat pontatlanul másolja írott és nyomtatott mintáról.	A tanult betűket, szavakat kevés hibával másolja írott és nyomtatott mintáról.	
A tanult betűket, szavakat sok hibával másolja írott és nyomtatott mintáról.				
A tanító jelölése alapján önállóan tudja javítani hibáit.	Hibáit kis segítséggel javítani tudja.	Képes önellenőrzéssel javítani a hibákat.		
Tollbamondás után hibátlanul írja le a tanult betűket és szavakat.	Tollbamondás után még pontatlanul írja le a tanult betűket és szavakat.	Tollbamondás után még nem tudja leírni a tanult betűket és szavakat.		
Emlékezetből hibátlanul írja le a szavakat.	Emlékezetből pontatlanul ír.	Emlékezetből még nem tud betűket, szavakat leírni.		

Irodalom

Beszéde tiszta, érthető.	Néhány hang képzése még bizonytalan.	Sok hangképzési hibája van.	Beszéde korrekciót igényel.
Szókincse gazdag, választékosan beszél.	Beszéde és szókincse életkorának megfelelő.	Szókincse szegényes.	A tanév során beszéde fejlődött, szókincse gazdagodott.
Ha figyelünk rá, gondolatait helyesen választott szavakkal közli.	Nehezen fejezi ki magát.	Még nem szeret a társai előtt szerepelni.	
Hangereje megfelelő.	Hangereje kissé halk.		
Szereti a könyveket, szívesen olvas, betűzget.	A tanórán szívesen olvas, de önmagától még nem érdeklődik a könyvek iránt.	Egyelőre nem szívesen olvas.	

Hibátlanul felismeri és megnevezi a tanult betűket.	Bizonytalan a tanult betűk felismerésében és megnevezésében.	Az alábbi betűk felismerésében még bizonytalan:	
Önállóan összeolvassa a tanult betűket.	A tanult betűk összeolvasásában bizonytalan.	A betűket felismeri, de azok összeolvasása nehézséget jelent.	Rövid szövegek esetében már mondatokat olvas és megérti azokat.
Olvasása folyamatos és kifejező. Az olvasottak megértése nem okoz gondot számára.	Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.	Olvasása még nem kifejező, de folyamatos.	
A szavakat és mondatokat csak szótagolva olvassa.	Rövid szavakat folyamatosan, hosszabb szavakat szótagolva olvas.	Rövidebb szavakat szóképekben, hosszabb szavakat szótagolva olvas.	Szóképekben, lendületesen olvas.
Jól érzi a szótaghatárokat, mondathatárokat.	Nem mindig érzi a szótaghatárokat, mondathatárokat.		
Képes önállóan rövid szöveg olvasására és értelmezésére.	Az olvasott szöveg feldolgozásához sok segítséget igényel.	Az olvasott szöveg feldolgozásához kevés segítséget igényel.	Elolvas rövid szavakat, mondatokat, de azok megértése még nehézséget jelent számára.

Matematika

Órákon aktív, figyelmes.	Órákon nem aktív, figyelmetlen.	Órákon nem mindig aktív, de szorgalmasan dolgozik.	
a számolással és egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat szívesen végzi.	A számolással és az egyéb matematikai problémákkal összefüggő feladatokat többnyire elvégzi.		
Biztonsággal felismeri és lejegyzí a számokat 0-20-ig.	A számok felismerésében és lejegyzésében még téveszt.	Nem ismeri fel a tanult számokat.	
Számfogalma biztos 0-20-ig.	Számfogalma bizonytalan 0-20-ig.		
Adott egyszerű szabály szerint képes számsorozat folytatására.	Segítséggel tudja a számsorozatot folytatni.	Nem képes megadott szabály szerint számsorozat folytatására.	

Számok helyét biztosan jelöli a számegyenesen.	Számok helyét pontatlanul jelöli a számegyenesen.	Számok helyét még nem tudja a számegyenesen jelölni.	Számok helyét a számegyenesen nem mindig pontosan jelöli.
A kisebb, nagyobb, egyenlő jeleket biztosan jelöli.	A kisebb, nagyobb, egyenlő jeleket hibásan jelöli.	A kisebb, nagyobb, egyenlő jelek használatában bizonytalan.	A kisebb, nagyobb, egyenlő jeleket még nem tudja jelölni.
A számszomszédokat meg tudja állapítani.	A számszomszédokat kevés hibával állapítja meg.	A számszomszédokat téveszti.	
Önállóan képes összeadni, kivonni a 20-as számkörben.	Önállóan, kevés hibával képes összeadni, kivonni a 20-as számkörben.	Csak eszköz segítségével képes összeadni, kivonni a 20-as számkörben.	
Műveletvégzés során döntően hibátlanul számos.	Műveletvégzés során kevés hibával számol.	Műveletvégzés során sok hibával számol.	
Algoritmus szerint képes szöveges feladat megoldására.	A szöveges feladatot segítséggel tudja megoldani.	Még nem tudja a szöveges feladatokat megoldani.	

Angol nyelv

Az angol órákon érdeklődő, szívesen részt vesz a játékos gyakorlatokon	Az angol nyelv iránti érdeklődése alakulóban van.	az angol nyelv iránti érdeklődése lassan alakul.	Az angol órákon nehezen motiválható.
A nevelő utasításait maradéktalanul megérti és követi.	A nevelő utasításait megérti, kis segítséggel követi.	A nevelő utasításait csak többszöri segítséggel érti meg.	a nevelő utasításait nehezen érti meg.
A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak jelentését kiválóan ismeri.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak jelentését jól ismeri.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavak értelmezésében bizonytalan.	A feldolgozott témakörök keretében tanult szavakat nehezen érti meg.
Nyelvi tudása kiválóan megfelelt.	Nyelvi tudása jól megfelelt.	Nyelvi tudása megfelelt.	nyelvi tudása még gyenge.

Ének-zene

A tanult dalokat szívesen énekl.	A tanult dalokat kevésbé szívesen énekl.	
A zenét szereti, élvezi, a feladatokat szívesen végzi.	A zenét szereti, élvezi, de a feladatokat nem mindig szívesen végzi.	A zenét szereti, de a feladatokban való részvételhez bátorítást igényel.
A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri és használja.	A tanult ritmusokat, azok jeleit ismeri de pontatlanul használja.	
Szívesen részt vesz a tanult gyermekjátékok eljátszásában.		

Technika és tervezés

Órai tevékenysége érdeklődő.	Órai tevékenysége biztatásra aktív.	Órai tevékenysége változó.	
Órai tevékenysége passzív.	Órai tevékenysége rendbontó.		
A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat jól ismeri.	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.	A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat felszínesen ismeri.	
Kézügyessége kiemelkedő.	Kézügyessége jó.	Kézügyessége megfelelő.	Kézügyessége fejlesztésre szorul.
Munkadarabjai igényesek.	Munkadarabjai megfelelőek.	Munkadarabjai gyakran pontatlanok.	
Az eszközöket jól használja.	Az eszközöket biztonságosan használja.	Az eszközöket megfelelően használja.	Az eszközöket bátoratlanul használja.

Vizuális kultúra

Szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.	Általában szeret rajzolni, színezni, festeni, mintázni.	Szívesen végez technikai jellegű tevékenységet.	Munkavégzés előtt és közben is folyamatos biztatást, segítséget igényel.
Munkái szépek és igényesek.	Ügyesen bánik az eszközökkel.	Saját ötleteit, elképzeléseit bátran megvalósítja.	
A tanult technikákat életkorának megfelelő szinten alkalmazza.	Ismeri a színek nevét és felismeri azokat.		
Elkészített munkái átlagosak.	Elkészített munkái megfelelőek.	Érdeklődése felkelthető a technikai jellegű tevékenységek iránt.	

Testnevelés

A mozgásos feladatokat szívesen végzi, szeret mozogni.	Mozgásos tevékenységekbe nehezen vonható be.	
A gyakorlatokat könnyen sajátítja el.	A gyakorlatokat kevés segítséggel sajátítja el.	A gyakorlatokat sok segítséggel sajátítja el.
A sportjátékok, versengések szabályait érti és betartja, minden helyzetben sportszerűen viselkedik.	A sportjátékok, versengések szabályait érti, de időnként nem tartja be.	A sportjátékok, versengések szabályait érti, de gyakran nem tartja be.
A feladatok kivitelezésében mozgása fejlesztésre szorul.		

7.10. Diagnosztikus, formatív, informatív és szummatív mérések és értékelések

A pedagógusok a mérési és értékelési eredményeket felhasználják saját pedagógiai gyakorlatukban.

A diagnosztikus értékelés a helyzetfeltárás eszköze, az „induló” tudás megállapítására szolgál.

Az értékelés e típusa a pedagógus tájékozódását szolgálja, így szerezhetők meg a további munka megtervezéséhez szükséges információk. Ebből következik, hogy ilyen jellegű felmérésre csak tájékoztató jelleggel adható érdemjegy, melynek az egyes tanulóakra vonatkozó értékelési kihatása nincs. Az értékelés a csoport differenciált fejlesztéséhez jelent alapot.

Ide tartoznak az év eleji felmérések:

- DIFER mérés 1. osztályban
- Matematikából 5-8. évfolyamon

A formatív (formáló-segítő) értékelés: a tanulás folyamatában alkalmazható. A tanulási hibák és nehézségek feltárására, segítségére irányul. A formatív értékelés esetében a visszajelzés elsődleges címzettje a tanuló. Információt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud és mit nem tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését.

Formatív értékelés leggyakoribb formái: írásbeli- szóbeli felelet, dolgozat, tudáspróba.

Informatív mérések: a tanítási folyamat kisebb-nagyobb szakaszaira vonatkozik, valamint egy-egy tananyag egység lezárásakor írandó. Formái: dolgozat, írásbeli-szóbeli felelet.

A szummatív értékelés összegző minősítést ad arról, hogy valamely tanulmányi szakasz, pl. Tanév vagy 8. osztály végén a diák hogyan tett eleget a tanulmányi követelményeknek. A szummatív értékelés leggyakoribb formája a félévi és az év végi felmérések, valamint a félévi és az év végi osztályzat.

Mérési-értékelési Célfeladat	Mérésmód	Idő	Siker Kritérium	Felelős	Dokumentáció	Ellenőrzés
Bemenet-mérések: Kulcskompetenciák Alapkészségek állapota	DIFER	Szept. Május vége	A mérés Elvégzése	Fejlesztő- Pedagógus	Szóban, írásban Problémás esetekben: fejlesztési terv	Mk-vezető, Alsós ig.h.
Tehetség-gondozás Vizsgálat 4. Évfolyamon: Matematika, angol	Feladatlap	Május	A mérés Megtörténte tehetség- gondozási út meghat.	Érintett o.fő.-k, Mk-vezetők	Írásban: Szülő, tanuló, pedagógus	Alsós ig.h.
2., 4. évf. Matematika, Szövegértő olvasás, Nyelvtani ismeretanyag	Feladatlap	Január, május	Tanulói Teljesítmény eléri a 65 %- ot.	Igh.	Írásban	Igh.
Szövegértés felmérés 5.-6.-7.-8. évfolyamon	Feladatlap	Szeptembe r, január, május	Tanulói Teljesítmény eléri az 50 %- ot.	Érintett Szaktanárok	Írásban: mk. Vezető, felsős igazgatóh.	Igh.
Évfolyam dolgozat magyar nyelv és irodalom 5. Évf.	Feladatlap	Május	Tanulói Teljesítmény eléri az 50 %- ot.	Érintett Szaktanárok	Írásban: mk.vezető, felsős igazgatóh.	Igh.
Évfolyam dolgozat magyar nyelv és irodalom 8. Évf.	Feladatlap	Február	Tanulói Teljesítmény eléri az 50 %- ot.	Érintett Szaktanárok	Írásban: mk.vezető, felsős igazgatóh.	Igh.
Évfolyam dolgozat matematikából 5. Évfolyam	Feladatlap	Május	Tanulói Teljesítmény eléri az 50 %- ot.	Felső i gh. Szaktanárok Mkv.	Kiértékelés Írásban	Felső i gh.
Évfolyam dolgozat Matematikából 8. Évfolyam	Feladatlap	Május	Tanulói Teljesítmény eléri az 50 %- ot.	Felső i gh. Szaktanárok Mkv.	Kiértékelés Írásban	Felső i gh.

A magatartás és szorgalom minősítésének az elveit a 12. fejezet tartalmazza.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Bontott tanulócsoportban vesznek részt az osztályközösség diákjai azokon a tanítási órákon, melyeknek eredményessége érdekében szükséges a kisebb tanulólétszám. A tanulócsoportok bontását a tantárgy sajátos jellege vagy a tanrend szervezése indokolja.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet felső tagozaton. És a technika életvitel és gyakorlat/ technika és tervezés tantárgyakat.

Az angol nyelvi csoportbontással az a célunk, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A technika tantárgyat lány-fiú bontásban oktatjuk a tantárgy jellegéből adódóan a balesetmentes munkavégzés érdekében.

Az emelt matematika csoport (5-8. Évfolyam) tagjait a 4. Évfolyam végén írt felmérő dolgozat eredménye és a matematikát tanító véleménye és a szülő írásos kérése alapján az iskola vezetősége választja ki. A kiválasztott tanulók minden matematikaórán az osztályokból kiemelve egy csoportot alkotnak, heti 6 órában tanulják a matematikát.

A napközis, tanulószobás foglalkozások szervezésének elvei

1. A napközitthonba, tanulószobára történő csoportok kialakítása a délutáni iskolában tartózkodás lemondásával történik a szülő írásbeli kérelme alapján.
2. A napközis, tanulószobai foglalkozások a délelőtti tanítási órák végeztével – a csoportba járó tanulók órarendjéhez igazodva – kezdődnek, és 16 óráig tartanak. A tanulók felügyelete 18 óráig biztosított a köznevelési intézményben. 16 óra előtt a tanulók eltávozása a foglalkozásokról csak a szülő írásbeli kérése alapján történhet.
3. A tanuló a napközis, ill. Tanulószobai foglalkozásról csak a szülő írásbeli kérelme alapján távozhat el. Rendkívüli esetben – szülői kérés hiányában, szülő egyidejű tájékoztatása mellett – a tanuló eltávozására az igazgató vagy az igazgatóhelyettes adhat engedélyt. A napközis foglalkozásról, tanulószobáról való hiányzást igazolni kell.
4. A felsős napközis csoport tanulói a tankönyveiket, füzeiteket a teremben lévő szekrényben elzárva tartják, a másnapi órákra készülnek fel.
5. Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával rendszeresen zavarja társait vagy megsérti a házirendet a napköziből, illetve tanulószobai foglalkozásról eltanácsolható.

9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai fittségének mérését a módosított 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelően, az adott tanév rendjében meghatározott időpontban végezzük el az ezt szolgáló netfit® rendszerrel.

A netfit 4 fitsségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába. A netfit szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fitsségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

9.1. A felmérésre szolgáló próbarendszer

Általános ajánlások a méréssel kapcsolatban:

- A próbák minden korosztály számára egységesek;
- A felméréseket 5-től 8. osztályig a testnevelő tanárok végzik
- A tesztekét évente egyszer, a második félévben végezzük el
- A tanulóknak megfelelő pihenőidőt kell adni a tesztek között;
- A végrehajtási körülmények minden tanulónál ugyanolyanok legyenek;
- A teszt eredményét minden tanuló személyre szólóan megismerheti

9.2. Általános szempontok a méréshez:

- A tanulók a gyakorlatokat sportfelszerelésben hajtják végre;
- Valamennyi tesztet a tornateremben, tornaszobában, illetve az udvaron vagy a sportcentrumban hajtják végre a tanulók;
- A tanulók kellő gyakorlás után végzik el a tesztekét;
- A tesztek között a tanulók pihenjenek

9.3. A méréshez szükséges technikai feltételek:

- Mérési útmutató,
- Hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- Oktató DVD
- Tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet megóvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyezések károsan hatnak vissza saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyerekeket, és programjainkkal fejleszteni szeretnénk környezet és egészségtudatos magatartásukat.

10.1. Alapelvek, célok, jövőkép

Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben:

- Az egyetemes természetnek (a világegyetem egészének), mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élő és élettelen létezőt, így az embert is, annak környezetével és kultúrájával együtt;
- A föld egészséges folyamatainak visszaállítására törekvés;
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- A testi-lelki egészség megőrzése.

10.2. Pedagógiai célok:

- Ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- A rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepének elsajátíttatása;
- Az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosságának tudatosítása
- A stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepének ismertetése a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében;
- Globális összefüggések megértése;
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát;
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- Családi életre nevelés;
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése;
- Tolerancia kialakítása.

10.3. Az egészségnevelési tevékenység kiemelt feladatai:

- a tanulók **korszerű ismeretekkel**, készségekkel és jártasságokkal **rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében**,
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedést, támogatás nyújtás a gyerekeknek – elsősorban a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, helytelen táplálkozási és öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
- életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - Táplálkozás,
 - Alkohol és kábítószer fogyasztás, dohányzás, személyes higiénia,
 - Szexuális fejlődés,

- Sport és mindennapos mozgás,
- Környezet védelme területén.
- A beteg, sérült és **fogyatékkal élő** embertársak iránti **elfogadó és segítőkész magatartás** fejlesztése.
- Annak tudatosítása a tanulóknál, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének.
- A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknál az egészségtudatos, az egészségmegőrzést preferáló magatartás fontos része
- A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.
- Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának feladata a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

10.4. Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratermi órákba.
3. A szabadidős, napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 30%-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden évszakához legyen mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek fő iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel, illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások, a szabadidős programok és a nyári táborok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat közösségi nevelés foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

10.5. A környezeti nevelési tevékenység kiemelt feladatai:

- a **környezettudatos magatartás**, a környezetért felelős életvitel kialakítása,
- a természetet, az embert, az épített és társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása,
- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.
- bemutatjuk és gyakoroltatjuk azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek elősegíthetik a természeti és társadalmi környezet zavartalan működését,
- Életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak a **környezet megóvásának** szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - A földi rendszer egységével, a környezet fogalmával,
 - A környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - A környezetvédelem lehetőségeivel,
 - Lakóhelyünk értékeivel,
 - Lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A környezeti nevelés minden pedagógus feladata a tanórán, a tanórán kívüli foglalkozáson és a nyári táborozás alatt.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedést az iskolai környezetbe, akik lemorzsolódással veszélyeztetettek, szociális körülményeiket tekintve, a családi mikrokörnyezetükből adódóan, családon kívüli környezet miatt, tartós betegségük miatt, vagy egyéb okból hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűek.

11.1. Szoros kapcsolat a gyermekjóléti szolgálattal, a polgármesteri hivatallal, a gyámhivatallal annak érdekében, hogy a hátrányt szenvedők minél hamarabb segítségben részesüljenek.

11.2. Tanítók, szaktanárok által tartott felzárkóztató foglalkozások (korrepetálás).

11.3. Étkezési segélyek: az étkezési díj kifizetéséhez nyújtott anyagi támogatás mindig a hatályos jogszabályok alapján történik.

11.4. Tanoda és útravaló programok figyelemmel kísérése.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés, valamint a keretében iskolánk feladatai az adott célcsoportban az alábbiak:

- Évfolyamisméltlések számának csökkentése,
- Tanulmányi eredmények, mérési eredmények növekedése,
- Emelkedő arányú részvétel közösségi- és tanórán kívüli programokon,
- Szülőkkel való kapcsolaterősítés, személyes megjelenés,
- Tanulói közösségekben, az iskola környezetében csökken az előítéletes magatartási megnyilvánulás,
- Pedagógusok módszertani repertoárjainak növekedése,
- Különböző kultúrák megismerése, elfogadása.

A HHH-s, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók rendszeres iskolába járása, az igazolatlan hiányzások minimalizálása, a tanulási eredménytelenség csökkentése és az iskola – szülői ház kapcsolatának erősítése érdekében tett intézkedések:

1.) Átmenetet segítő intézkedések

- Óvoda-iskola kapcsolatának fenntartása,
- Hospitálások az intézmények között (óvónők, tanítónők),
- Sulikuckó,
- Óvónők részvétele a nyílt napokon,
- DIFER mérés,
- Átmenet segítése 4 - 5. Évfolyam között,
- Pályaválasztási szülői értekezlet megszervezése,
- Felvételi előkészítők.

2.) Módszertani feladatok:

- A továbbképzéseken szerzett ismeretek beépítésének támogatása a nevelőoktató munkába. A kompetencia és kooperatív továbbképzésen szerzett tapasztalatok átadása.
- Szakmai támogatásnyújtás a kompetencia alapú oktatáshoz.
- Hospitációra és beszélgetésre épülő szakmai együttműködés koordinálása.

3.) Egyéni fejlesztés gyakorlati megvalósítása:

- A tanulók tanulmányi fejlődésének figyelemmel kísérése, mérése
- Az egyéni tervek és a megvalósítást támogató gyakorlatgyűjtemény megtervezése.

- A tanulásban jelentkező problémák jelzése a szakszolgálatok felé.
- A tanulók véleményezése felülvizsgálatokhoz.
- Szülőkkel való szoros kapcsolattartás.

A pedagógusok, a dolgozók a munkájuk során az egyenlő bánásmód követelményeit kötelesek betartani. Különös jelentőséggel bír ez az elv lemorzsolódással veszélyeztetett, a hátrányos, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esetében.

A pedagógusaink különös feladatai a képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretében:

- Az első évfolyam első két hetében a DIFER mérés elkészítése.
- A második és harmadik évfolyamon a javulások mérése.
- Év eleji bemeneti mérés eredményeinek összegzése.
- Egyéni fejlesztési terv készítése.
- Hospitálás a tanórákon: tanulók viselkedésének, tanórai munkájának megfigyelése.
- Folyamatos szakmai konzultáció (esetmegbeszélés a kollégákkal).
- Tantárgyi felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakkörök, korrepetálás, középiskolai előkészítők.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel és a gyermekjóléti szolgálattal

12. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

12.1 osztályfőnöki értékelés rendszerének alkalmazási elvei:

Az osztályfőnöki értékelés motivációra épül, melynek legfontosabb alapjai a dicséret, a pozitív visszacsatolás, a megerősítés.

Az elmarasztalás is kizárólag építő jellegű lehet, mely segíti a tanuló további munkáját, rávilágít a problémák helyes megoldására.

12.2 a tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- Példamutató magatartást tanúsít,
- Vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- Vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- Vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon vesz részt,
- Vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

12.3 a jutalmazások formái:

- Osztályfőnöki dicséret adható minden olyan tevékenységért, amely az osztály vagy az iskola életét gazdagította; iskolai versenyeken való részvételért (szaktanári dicséret is adható);
- Igazgatói dicséret adható 5 osztályfőnöki és/vagy szaktanári dicséret után, ünnepi műsorokon való szereplésért, területi versenyeken I. II. III. Helyezésért, megyei versenyen való részvételért.
- Nevelőtestületi dicséret adható a tanév során 5 igazgatói dicséret után, megyei versenyen elért I. II. III. Helyezésért, országos vagy nemzetközi versenyen való részvételért.

Büszkeségtáblára kerülés: kitűnő tanulmányi eredményért, kiemelkedő versenyeredményért.

A jutalmak formái:

- Könyvjutalom: 4. és 8. Osztály végén a négy éven keresztül kitűnő tanulóknak, továbbá adható a felső tagozaton kitűnő tanulóknak.
- Oklevél: kiváló tanulmányi munkáért, magatartásért, szorgalomért, közösségi munkáért, sporteredményért,
- Sztár ötös: a felső tagozaton a tanév folyamán a legtöbb ötöst szerzett tanulók évfolyamonként tárgyjutalomban részesülnek
- A sportban országos vagy nemzetközi szinten kiemelkedő eredményt elérték tárgyjutalomban részesülhetnek.
- Aranypenna-díj: a legszebb füzetvezetésért felső tagozaton évfolyamonként egy fő tárgyjutalomban részesülhet.
- Jó tanuló, jó sportoló cím adományozásával jutalmazható a tanév végén az a tanuló, aki jeles (minimum 4,7) tanulmányi átlagával, jó magatartásával és kiemelkedő sporttevékenységével ezt kiérdemelte. A cím az osztályfőnök és a testnevelés munkaközösség felterjesztésével az alsós, illetve a felsős nevelőtestület jóváhagyásával adományozható. A cím elnyerésével járó oklevelet, tárgyjutalmat az iskola igazgatója nyújtja át a tanévzáró ünnepségen vagy a ballagáson.

Iskolánk legrangosabb elismerése a Tessedik érem.

A Tessedik különdíj és a jó tanuló, jó sportoló cím egyenrangú elismerés. Egy tanuló ugyanabban a tanévben a háromból csak az egyik kitüntetésben részesülhet. Tessedik érem és Tessedik különdíj odaítélése külön szabályzatban rögzített.

A jutalmak a tanévzáró ünnepségen kerülnek átadásra, kivétel a nyolcadik évfolyam, ahol erre a ballagáson kerül sor.

12.4. A tanulók magatartása és szorgalma értékelésének és minősítésének alapelvei, követelményei és formái

A tanuló tovább fejlődése szempontjából kiemelkedő szerepe van a magatartás és a szorgalom értékelésének, osztályozásának. Az értékelést az osztályfőnök végzi az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével. Vitás esetekben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt.

Magatartás értékelése

A magatartásból kapott osztályzat azt mutatja meg a tanulónak és a szülőnek, illetve gondviselőnek, hogy a diák mennyiben tesz eleget az iskola pedagógiai elvárásainak, a pedagógiai programban megfogalmazott célkitűzéseknek. A tanulók magatartásának értékelésénél a minősítésnél a példás (5), jó (4), változó (3) és rossz (2) osztályzatokat kell alkalmazni.

Példás (5) az a tanuló, aki

- A házirendet betartja,
- Tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- Kötelességtudó,
- Tiszteletudó,
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- Az osztály és az iskolai közösség életében aktívan vesz részt,
- Óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,

Jó (4) az a tanuló, aki:

- A házirendet betartja,
- Tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeresen viselkedik,
- Társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias,
- Az osztály vagy az iskolai közösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- Legfeljebb egy osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetést kapott.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- Az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- Tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül,
- Előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- A közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- Osztályfőnöki vagy szaktanári intést kapott
- Igazolatlan hiányzás miatt kapott osztályfőnöki figyelmeztetést

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- A házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- Magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- Társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlanul, durván viselkedik,
- Viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- Igazgatói figyelmeztetésben, igazgatói intésben vagy nevelőtestületi figyelmeztetésben részesült.

A fegyelmi büntetések és igazolatlan hiányzások számának magatartásjegyre való hatása:

1. Amennyiben a tanuló az iskolából az órarendjében meghatározott órák valamelyikéről önkényesen távozik, nem csak igazolatlan mulasztást követ el, hanem fegyelmi vétséget is, amely minden esetben írásbeli büntetést von maga után.
2. Az igazolatlan hiányzás fegyelmi vétség, ami büntetést von maga után, tehát a magatartásjegynek is tükröznie kell:
 - Első igazolatlan hiányzás alkalmával a diák írásbeli figyelmeztetést kap és az osztályfőnök értesíti a szülőt a hiányzás tényéről. A magatartás jegye nem lehet jobb 4-es érdemjegynél;
 - A következő igazolatlan hiányzás alkalmával osztályfőnöki figyelmeztetés, magatartás jegy az adott hónapban maximum 3 lehet;
 - Ha az igazolatlan hiányzás eléri a 30 órát, igazgatói figyelmeztetés,
 - Ha az igazolatlan hiányzás eléri az 50 órát, nevelőtestületi figyelmeztetés.

Szorgalom értékelése

A szorgalom érdemjegye nem a tanuló eredményességét tükrözi. A szorgalom értékelésének és minősítésének nem azt kell mérnie, hogy az egyes tanuló az iskola vagy az osztály tanulmányi rangsorában milyen helyet foglal el, hanem azt, hogy saját képességeihez képest, eddigi tanulmányi eredményéhez viszonyítva az értékelt időszakban hogyan teljesít.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat kell alkalmazni.

Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A szorgalom értékelésének és minősítésének a követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- Tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- A tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- Munkavégzése pontos, megbízható,
- A tanórákon kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- Taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- A tanórákon többnyire aktív,
- Többször feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem, vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- Taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek

- Tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől,
- Tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- Felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- Érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- Önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- Az előírt követelményeknek minimális szinten, vagy egyáltalán nem felel meg,
- Tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- Feladatait folyamatosan nem végzi el,
- Felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- A tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.

13. Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, megszegi a házirend előírásait, rongálja az iskola berendezési tárgyait, akarattal kárt okoz társai testi épségében és tulajdonában, igazolatlanul hiányzik, agresszíven, durván viselkedik társaival, tiszteletlen a felnőttekkel szemben, bármely módon rontja az iskola hírnevét, az iskola fegyelmező büntetésben részesíti.

A fegyelemsértés mértékétől függő intézkedések a következők:

Figyelmeztető intézkedések:

- Szóbeli figyelmeztetés
- Írásbeli figyelmeztetés:

- Szaktanári figyelmeztetés: tanszerek, írásbeli házi feladat 5 alkalmanként történő hiányáért, házirend megszegéséért.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés: (magatartása 4-nél jobb nem lehet): a házirendben szereplő szabályok megszegéséért, első alkalom igazolatlan mulasztásért; 4 magatartásfüzet bejegyzésért, le nem adott telefon esetén.
- Osztályfőnöki intés: (magatartása 3-nál jobb nem lehet): ha az osztályfőnöki figyelmeztetésben felsoroltak ismétlődnek. Második igazolatlan mulasztás esetén.
- Osztályfőnöki megrovás: (magatartása 2-nél jobb nem lehet): osztályfőnöki figyelmeztetésben, intésben felsoroltak ismétlődnek. Harmadik igazolatlan mulasztás esetén.
- Igazgatói figyelmeztetés (magatartása 2-nél jobb nem lehet): ha a fentiek rendszeressé válnak; iskolának okozott jelentős kár, lopás, dohányzás, iskola engedély nélküli elhagyása; az osztályfőnöki rovást követő 3. Magatartásfüzet bejegyzésért. 30 igazolatlan óra után. 5 szaktanári figyelmeztetést követően. Továbbá a szülő jelenjen meg az igazgatónál. A kötelező foglalkozásokon kívül az egyéb foglalkozásoktól eltiltható.
- Igazgatói intés: (magatartása 2-nél jobb nem lehet): igazgatói figyelmeztetésben felsoroltak ismétlődnek. Az igazgatói figyelmeztetést követő 3. Magatartásfüzet bejegyzésért. 40 igazolatlan óra után. Következő 4 szaktanári figyelmeztetést követően.
- Igazgatói megrovás: (magatartása 2-nél jobb nem lehet): igazgatói figyelmeztetésben, intésben felsoroltak ismétlődnek. Az igazgatói intést követő 3. Magatartásfüzet bejegyzésért. Következő 3 szaktanári figyelmeztetést követően.
- Nevelőtestületi figyelmeztetés 50 és ennél több igazolatlan óra esetén, valamint igazgatói megrovást követő 3. Magatartásfüzet bejegyzésért. Következő 3 szaktanári figyelmeztetést követően.

Ismétlődő, súlyos magatartási problémák esetén az iskola írásban megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem területén működő szervezetet, hatóságot.

13.2. Fegyelmező büntetések:

- áthelyezés az évfolyam másik osztályába,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése
- DÖK által szervezett rendezvényeken nem vehet részt
- 8. osztályos esetében ballagásról való eltiltás

Fegyelmi intézkedést a szaktanár vagy az osztályfőnök indít.

A fegyelmi eljárást a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. EMMI rendeletben előírtak alapján lehet lefolytatni.

Fegyelmi eljárással az alábbi fegyelmi büntetések adhatók:

- Megrovás,
- Szigorú megrovás,
- Áthelyezés az évfolyam másik osztályába, tanulócsoportba, vagy iskolába
- Meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése
- DÖK által szervezett rendezvényeken nem vehet részt
- Osztályos esetében ballagásról való eltiltás
- Kizárás az iskolából.

14. Az iskola írásbeli, szóbeli beszámoltatásának, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskolai beszámoltatások rendje

A tanulók munkájának ellenőrzése céljából az osztálytanítók és szaktanárok rendszeresen számon kérik a tananyagot központilag kiadott, munkaközösség által, vagy önállóan készített feladatlapokkal.

A számonkérés formái:

- Szóbeli felelet, feladatmegoldás
- Témazáró dolgozat
- Írásbeli számonkérés
- Félévi, év végi felmérések
- Házi feladatok, házi dolgozatok, kiselőadások
- Órai munka
- Önálló kutatómunka, gyűjtőmunka
- Gyakorlati feladat megoldása (készsgtárgyak, informatika, technika, rajz)

Ezen formák a tantárgyak jellegénél fogva különbözhetnek, ezért azokról a tanulók év elején szaktanáruktól kapnak tájékoztatást.

A számonkérések alkalmával adott osztályzatok az elektronikus naplóba kerülnek. A témazáró dolgozatokat a szaktanárnak legalább egy héttel az írás előtt be kell jelentenie.

A dolgozatok, írásbeli számonkérések javítására 10 munkanap áll a tanár rendelkezésére. Amennyiben a 10 munkanap alatt a dolgozat nem lesz kijavítva, a dolgozatot semmisnek kell tekinteni.

A kijavított dolgozatok kiosztásakor ismertetjük a pontozást, a ponthatárokat, a tanulókkal megbeszéljük a tapasztaltakat, a típushibákat. Indokolt esetben lehetőséget biztosítunk a javításra.

A témazáró dolgozatot a hiányzó tanulókkal egyeztetett időpontban megíratjuk.

A gyakorlati feladatok megoldása során készített produktumokat is érdemjeggyel értékeljük.

Az osztályozást minden esetben szóbeli értékeléssel kísérjük. A folyamatos visszajelzések, értékelések legyenek világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek, hogy a tanulók fejlődését segítsék.

A tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezzük, felhasználjuk az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként, és szükség esetén módosítunk gyakorlatukon.

A szülők számára lehetőséget biztosítunk az írásbeli munkák, a produktumok megtekintésére, a következők szerint: fogadóórán, fogadónapon, nyílt napon, vagy más előre egyeztetett időpontban.

15. Projektoktatás

A projektmódszer egy sajátos tanulási egység, melynek középpontjában valamilyen összetett, a mindennapi élethez kötődő téma/probléma áll. A feladat a probléma megoldása, s azoknak az összefüggéseknek a feltárása, melyek az adott témához organikusan kapcsolódnak. A projekt megvalósítása során a tanulóknak lehetőségük van saját meglevő képességeik kipróbálására és újak kialakítására. A projektmódszer legfőbb értéke tehát maga a folyamat, a munka konkrét eredményei és végtermékei mellett.

Legfőbb jellemzői:

- Az iskola hagyományos időkereteit felbontja,
- Túllép(het) az iskolai élet hagyományos helyszínein,
- Sokszínű tevékenykedtetés jellemzi, az eltérő képességű tanulók mindegyikének ad a képességeinek megfelelő feladatot, így motiváltabbá válnak a tanulók, az ismeretanyag megismerési módzatai eltérnek a hagyományostól, a passzív tanulói megközelítés háttérbe szorul,
- Főként a kooperatív technikákra épít, ezáltal kiválóan alkalmas a szociális kompetenciák fejlesztésére is (együttműködés, felelősségvállalás, szolidaritás stb.).

A projektoktatás értékelési formái:

A megszabott és előírt követelmények megvalósulását a pedagógusok a tanulók gyakorlati tevékenysége, csoport-és projektmunkák során tanúsított egyéni és társas munkákhoz való hozzáállása és feladatmegoldása, a tanórákon mutatott attitűdje, alapján ellenőrzik. A pedagógusok értékelésével párhuzamosan a tanulás folyamatában fontos szerepet tulajdonítunk az önértékelésnek és a csoportos értékelésnek, amelyek a tanulók egészséges ön-és társas reflexióinak kiépülését segítik.

16. Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az írásbeli házi feladatok mennyisége: elsőtől a negyedik évfolyamig tantárgyanként nem haladhatja meg az egy füzet oldalt, ötödiktől nyolcadikig a két oldalt a füzetben. Elvárás viszont ezek ellenőrzése. Az írásbeli feladat elvégzésének hiányát a havi szorgalom osztályzat megállapításánál kell figyelembe venni.

A szóbeli házi feladatok mennyisége: a következő órára a szóbeli mennyisége a tanmenetben előírt tanórai anyag lehet, amit a következő órán számon kérhet a pedagógus.

Amennyiben a tanuló hiányzott, a tananyag pótlására időt kell hagyni. Hosszabb hiányzás vagy memoriter esetében a szaktanár határozza meg a végső időpontot, ami semmiképpen nem lehet a következő óra.

A tanítási szünetek idejére a tanulók a szokásos (egyik óráról a másikra esedékes) feladatokon túl, nem kapnak sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot.

17. Határtalanul! Program

Iskolánk célkitűzése, hogy minél több 7-es diákunk vegyen részt a határtalanul! Programban, melynek célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program keretében iskolánk tanulói állami támogatással kiránduláson vehetnek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szerezhetnek a külhoni magyarság életéről, kultúrájáról, az ottani diákság életéről. A hazaérkezés utáni 30 napon belül témanapot tartunk a felsősöknek, amelyen az utazók az itthon maradóknak beszámolót tartanak a kiránduláson tapasztaltakról, tanultakról, a megismert néphagyományokról.

18. A pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések

18.1. A pedagógiai program érvényességi ideje

Ezen pedagógiai program a jóváhagyással egyidejűleg lép érvénybe.

18.2. A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Jogszabályi változások esetén szükség szerint módosítani kell, vagy új programot kell kidolgozni.

18.3. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- Az iskola igazgatója;
- A nevelőtestület bármely tagja;
- A szakmai munkaközösségek;
- Az iskola fenntartója;
- Az SZMK tehet javaslatot.

A szülők az SZMK-en, a tanulók a diák-önkormányzati képviselőkön keresztül javasolhatják a program módosítását.

A pedagógiai programot a nevelőtestület véleményezi és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

18.4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

18.4.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

18.4.2. A pedagógiai program egy-egy példánya megtalálható:

- Az iskola irattárában
- Az iskolai könyvtárban
- A nevelői szobákban
- Az igazgatónál
- Az igazgatóhelyetteseknél
- Az iskola honlapján

19. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete a 2024. augusztus 29. napján tartott értekezletén a 9-t/2024. (VIII.29.) Számú tantestületi határozattal egyhangúlag elfogadta.

A pedagógiai programot jóváhagyom:

Albertirsa, 2024.08.29.



Igazgató

Nyilatkozat

Alulírott Katonáné Barna Zsuzsanna a Ceglédi Tankerületi Központ vezetője, tankerületi igazgatója aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai programban foglaltakkal egyetértek, valamint a fenntartóra háruló többlet kötelezettségeket – *amik a mindenkori költségvetés függvénye és egyben fenntartói engedélyhez kötött* – ezennel jóváhagyom.

Cegléd, 2024.09.04.



Tankerület igazgató

Nyilatkozat

A Tessedik Sámuel Általános Iskolai Szülői Munkaközösségének képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program módosításához és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az ISzK elnöksége a pedagógiai program módosításával egyetért.

Albertirsa, 2024.08.30.

Farkas Szilvia

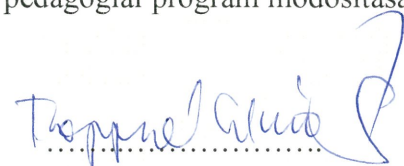
Farkas Szilvia

Szülői Munkaközösség elnöke

Nyilatkozat

A Tessedik Sámuel Általános Iskola diákönkormányzata képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. A diákönkormányzat a pedagógiai program módosítását elfogadja.

Albertirsa, 2024.09.03.



Diákönkormányzat elnöke